

# 貴州醫科大學

## 2022-2023学年本科教学质量报告



2023年11月30日

## 说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件及教督厅函〔2023〕10号文件《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的通知》中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求编制。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。并根据学校实际情况及相关要求，补充完善形成我校本科教学质量报告。

# 目 录

学校概况.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
(一) 人才培养目标及学校发展目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>7</b>
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>13</b>
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	21
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>25</b>
(一) 人才培养目标定位与特色.....	25
(二) 专业课程体系建设.....	25
(三) 立德树人落实机制.....	26
(四) 专任教师数量和结构.....	27
(五) 实践教学.....	27
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>27</b>
(一) 校领导情况与教学中心地位落实情况.....	27
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	27
(二) 教学管理与服务.....	29
(三) 学生管理与服务.....	29
(四) 教学质量保障体系建设.....	30
(五) 日常教学质量监控运行及规范教学行为情况.....	32

<b>六、学生学习效果</b> .....	34
(一) 毕业情况.....	34
(二) 就业情况.....	35
(三) 转专业情况.....	35
(四) 学生学习满意度.....	35
(五) 用人单位对毕业生的评价.....	38
(六) 用人单位对学校人才培养的评价.....	38
<b>七、特色发展</b> .....	39
(一) 坚持立德树人，夯实学生理想信念根基.....	39
(二) 构建智慧环境，开启教育数字化新征程.....	40
(三) 创新培养模式，“协和班”卓越人才培养显成效.....	40
(四) 深化教学改革，力促教育教学高质量发展.....	41
(五) 服务发展大局，为健康贵州建设提供智力与人才支撑.....	41
(六) 增强创新意识，培育创新思维和实践能力.....	42
<b>八、存在问题及改进计划</b> .....	43
(一) 持续深化教育教学高质量发展内涵建设.....	43
(二) 师资队伍建设与投入需要进一步加强.....	43
(三) 本科教育教学内部质量保障体系转型升级.....	43
<b>附录</b> .....	44
本科教学质量报告支撑数据.....	44

## 学校概况

贵州医科大学（Guizhou Medical University, GMU）前身为1938年建立的“国立贵阳医学院”，是当时全国最早直属国家教育部的9所高等医学院校之一，首任院长是来自北京协和医学院的中国早期热带病学专家、医学教育家李宗恩教授，在他的带领下，杨崇瑞、朱章赓、汤佩松、贾魁、杨济时、刘维德、洪谦、林绍文、侯宝璋、张孝骞、郭秉宽、王季午、朱懋根、李瑞麟、李漪、王志均等大批学术造诣精湛的国内知名专家学者云集国立贵阳医学院，使其被誉为当时的“小协和”，开创了贵州高等教育之先河。

1950年“国立贵阳医学院”更名为“贵阳医学院”并划归贵州省人民政府管理，1965年将“贵阳医学院中医系”划离另行组建“贵阳中医学院”；1981年成为全国第一批硕士学位授予单位；2003年，成为博士学位授予单位；2015年4月更名为“贵州医科大学”，是苏州大学、中国医学科学院北京协和医学院对口支援高校。

学校产权占地面积为243.251万平方米（含北京路校区24.684万平方米、云漫湖校区218.567万平方米），直属附属医院4所，非直属附属医院8所，教学医院12所，非临床专业实践教学基地132个。拥有多个科研平台和创新团队，其中省部共建国家重点实验室等国家级平台9个，省部级平台52个。

学校现有教学单位21个，2023年本科招生专业46个（含一个合作办学），博士学位授权点4个，其中一级学科博士学位授权点3个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学），专业学位类别博士学位授权点1个（临床医学）。硕士学位授权点18个，其中一级学科硕士学位授权点10个，专业学位类别硕士学位授权点8个。贵州省国内一流建设学科I类学科群1个，贵州省一流学科4个，贵州省特色重点学科一级学科4个，贵州省重点学科一级学科2个；国家临床重点专科建设项目6个，博士后科研流动站2个。临床医学、药理学与毒理学进入ESI全球前1%。国家级一流专业建设点10个，省级一流专业建设点20个。2019年，在中国医学科学院北京协和医学院支持下开办临床医学教育改革创新班——“协和班”，在贵州省率先举办临床医学精英班。

目前学校全日制在校生28574人（其中本科生23891人，硕士研究生3650人，博士研究生510人，留学生数156人，预科生数367人），本科生数占全日制在校生总数的比例为83.61%，折合在校生32037.7人，已累计为社会培养全日制毕业生7.5万余人（其中研究生9000余人）。学校教职工2287人，其中专任教师1609人（高级职称的专任教师725人，研究生学位的专任教师1357人，“双师型”教师342人）。其中“长江学者奖励计划”2人、“百千万人才工程国家级人选”专家2人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者4人、教育部专业教学指导委员会委员8人、中国青年科技奖1人、全国“五一”劳动奖章获得者3人、全国模范教师2人、全国优秀教师3人、全国教育系统先进工作者1人、贵州省“十百千人才计划”十层次人才1人、百层次人才

8 人、贵州省“百千人才引进计划”百人领军人才 3 人、千人创新创业人才 5 人。国务院特殊津贴专家 14 人,国家卫生计生突出贡献中青年专家 6 人,贵州省核心专家 10 人,贵州省省管专家 24 人。

2016 年 1 月至 2023 年 9 月,获国家及省部级科研奖项 45 项,其中,国家科技进步奖二等奖 1 项、贵州省最高科技奖 1 项、省科技奖一等奖 6 项、省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项。承担各级各类纵向科研项目 3900 余项,其中国家自然科学基金项目立项 703 项,立项数逐年递增,由 2016 年的 48 项增长到 2023 年的 126 项,在地方病研究、中药民族药研发、组织工程干细胞生物医药研究、病原生物学研究、科研成果转化等领域特色明显。

学校充分发挥教、研、医优势,始终以服务地方经济社会发展为己任。建立了省内最大的医疗服务体系,在紧急医学救援、疑难危重患者救治、药物临床试验、公众健康素养提升等方面发挥着重要作用,为地方医药卫生健康事业的发展做出了积极贡献。

学校始终坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念,恪守“诚於己、忠于群、敬往思来”的校训,立足贵州,服务全国,面向世界,为建成特色鲜明、同类先进、国内一流的百年医科大学而努力奋斗。



## 一、本科教育基本情况

贵州医科大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，扎实推进本科教育教学改革创新，着力培养德智体美劳全面发展的优秀医学人才。

### （一）人才培养目标及学校发展目标

**人才培养目标：**贵州医科大学以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，立足贵州、服务全国、面向世界，为服务经济社会发展培养具有社会主义核心价值观和崇高理想，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**学校定位与发展目标：**学校始终坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，恪守“诚於己、忠于群、敬往思来”的校训，秉承“大医精诚”的贵医精神，立足贵州，服务全国，面向世界，为建成特色鲜明、同类先进、国内一流的百年医科大学而努力奋斗。

### （二）学科专业设置情况

学校根据国家发展和贵州省经济社会发展需要的战略需求，不断调整各个学科专业的招生和培养规模，本学年本科招生专业46个，涵盖了医学、理学、教育学、文学、法学、工学和管理学7个学科门类（见表1）。

**表 1 2023 年全校各学科专业开设情况**

学 科	专业数	专业名称
医 学	11	临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、法医学、妇幼保健医学、麻醉学、精神医学、眼视光医学、医学影像学、预防医学
理 学	16	护理学、助产学、药学、药学（合作办学）、临床药学、中药学、药物制剂、药事管理、医学检验技术、医学实验技术、化学生物学、生物技术、康复治疗学、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫、医学影像技术
工 学	7	食品质量与安全、食品科学与工程、智能影像工程、生物医学工程、数据科学与大数据技术、医学信息工程、智能医学工程
教育学	5	教育技术学、应用心理学、休闲体育、社会体育指导与管理、运动康复
管理学	3	公共事业管理、市场营销、健康服务与管理
法 学	2	法学、思想政治教育
文 学	2	英语、翻译

全日制本科生中攻读医学专业的共10469人，占43.82%（包括儿科学、法医学、妇幼保健医学、基础医学、精神医学、口腔医学、临床医学、麻醉学、眼视光医学、医学影像学、预防医学），形成了以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑的学科结构，稳步向综合性大学迈进（图1）。

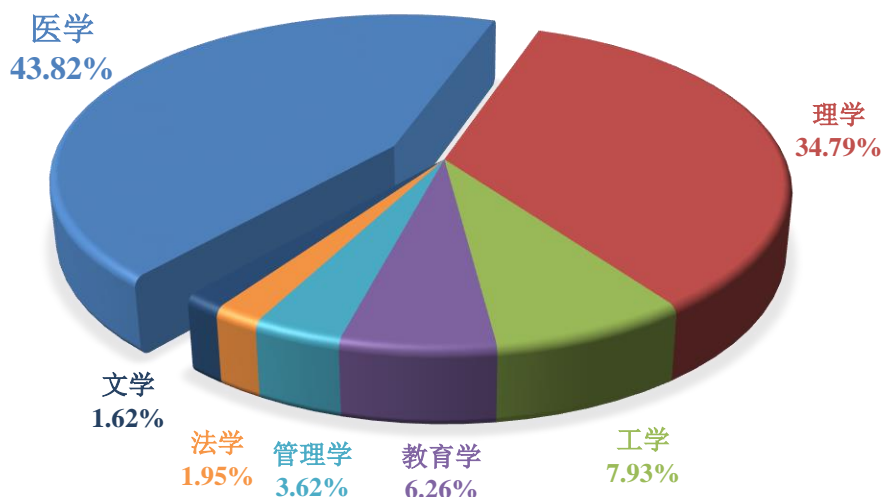


图1 全日制普通本科生的学科分布

学校现有博士后流动站2个（基础医学、公共卫生与预防医学）；博士学位授权点4个，其中一级学科博士学位授权点3个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学），专业学位类别博士学位授权点1个（临床医学）。硕士学位授权点18个，其中一级学科硕士学位授权点10个（临床医学、基础医学、口腔医学、中西医结合、药学、公共卫生与预防医学、生物学、生物医学工程、护理学、公共管理），专业学位类别硕士学位授权点8个（临床医学、口腔医学、公共卫生、体育、应用心理、药学、护理及生物与医药），形成“学士—硕士—博士”完整的医学人才培养体系。

学校现有贵州省“国内一流建设学科I类学科群”（现代医药健康协同创新学科群）1个，贵州省一流学科4个，其中贵州省国内一流建设学科2个（基础医学、临床医学），贵州省区域内一流建设学科2个（药学、公共卫生与预防医学）；临床医学、药理学与毒理学2个学科位列ESI全球前1%。

### （三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 22690 人（含一年级 4717 人，二年级 5404 人，三年级 5783 人，四年级 4776 人，五年级 1888 人，其他 122 人）。目前学校全日制在校生总规模为 28574 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.61%。截至 2023 年 10 月，各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（数据按时点统计）

普通本科生人数		23891
硕士研究生人数	全日制	3650
	非全日制	0
博士研究生人数	全日制	510
	非全日制	0
留学生人数	总数	156
	其中： 本科生人数	154
	硕士研究生人数	2
普通预科生人数		367
夜大（业余）学生人数		3759

#### （四）本科生生源质量

学校面向全国28个省、自治区招生（图2），招生计划7086人，实际录取考生7086人，实际报到7029人，实际录取率为100.00%，实际报到率为99.2%，特殊类型招生470人（中外合作办学本科100人、少数民族预科370人），招收本省学生6752人，当年录取平均分均高于录取批次最低控制线（表3）。

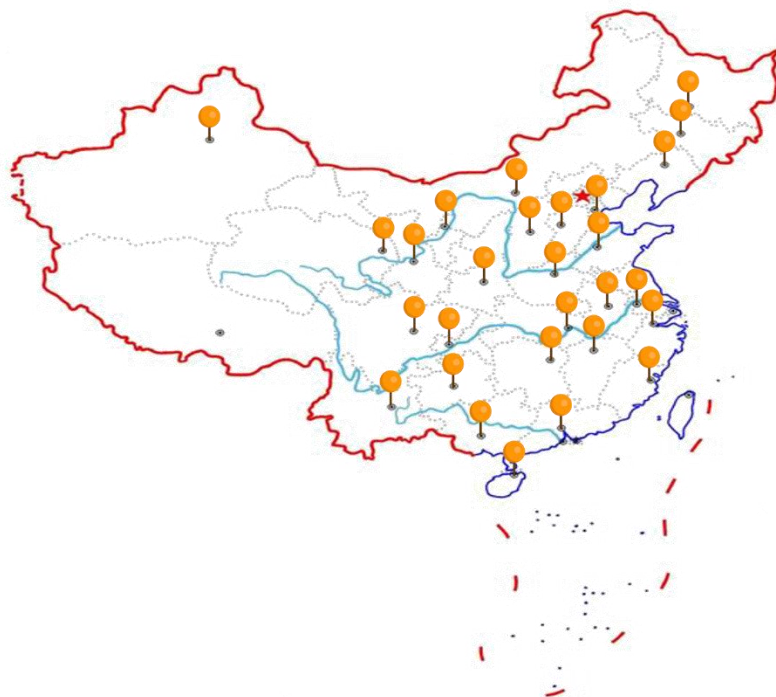



图 2 本科生生源省份分布图（ 表示生源所在省份）

**表 3 本科生生源情况**

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值(分)
贵州省	提前批招生	文科	140	338	360	22
	提前批招生	理科	133	298	324	26
	第一批次招生	文科	43	545	556	11
	第一批次招生	理科	3035	459	502	43
	第二批次招生A	文科	300	477	535	58
	第二批次招生A	理科	1092	371	438	67
安徽省	第二批次招生A	理科	6	427	506	79
福建省	提前批招生	物理	1	280	582	302
	本科批招生	物理	19	431	554	123
甘肃省	第二批次招生A	理科	5	337	485	148
广东省	提前批招生	物理	1	365	533	168
	本科批招生	物理	9	439	564	125
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	1	428	511	83
	第二批次招生A	理科	16	347	456	109
海南省	本科批招生	物理	20	483	631	148
河北省	本科批招生	物理	6	430	563	133
河南省	第二批次招生A	文科	1	465	554	89
	第二批次招生A	理科	6	409	559	150
黑龙江省	第二批次招生A	理科	5	287	438	151
湖北省	提前批招生	物理	1	377	544	167
	本科批招生	物理	14	424	584	160
湖南省	提前批招生	物理	1	344	694	350
	本科批招生	物理	15	415	568	153
吉林省	第二批次招生A	理科	4	292	473	181
江苏省	提前批招生	物理	1	415	514	99
	本科批招生	物理	5	448	584	136
江西省	第二批次招生A	理科	11	445	517	72
辽宁省	提前批招生	物理	1	150	318	168
	本科批招生	物理	9	360	538	178
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	6	333	462	129
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	8	340	436	96
青海省	第二批次招生A	文科	1	378	448	70
	第二批次招生A	理科	3	309	417	108
山东省	本科批招生	物理	10	443	581	138
山西省	第二批次招生A	理科	7	396	523	127
陕西省	第二批次招生A	文科	1	403	478	75
	第二批次招生A	理科	14	336	445	109
四川省	第二批次招生A	文科	1	458	523	65
	第二批次招生A	理科	29	433	554	121
天津市	本科批招生	物理	15	472	575	103
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	1	354	456	102
	第二批次招生A	理科	5	285	456	171
云南省	第二批次招生A	文科	1	465	523	58
	第二批次招生A	理科	29	405	513	108
浙江省	本科批招生	物理	15	488	606	118
重庆市	提前批招生	物理	1	336	380	44
	本科批招生	物理	29	406	544	138

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校把教师队伍建设作为高质量内涵发展的重要支撑，按照“引育并举”的方针，一方面加强现有教师队伍建设，另一方面积极吸引国内外优秀人才从事医学教育事业，持续提升师资队伍水平。

学校现有专任教师 1609 人、外聘教师 16 人(外聘教师与专任教师人数之比为 0.01:1)，折合教师总数为 2128 人，折合生师比为 15.06。

目前，学校有国家杰出青年科学基金资助者 3 人；国家优秀青年科学基金资助者 3 人；新世纪优秀人才 4 人；百千万人才工程入选者 2 人；省级高层次人才 18 人，其中 2022 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 26 人；省级教学名师 19 人，其中 2022 年当选 9 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 6 个（国家级 1 个，省部级 5 个），省部级教学团队 10 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次人才研究团队 26 个。

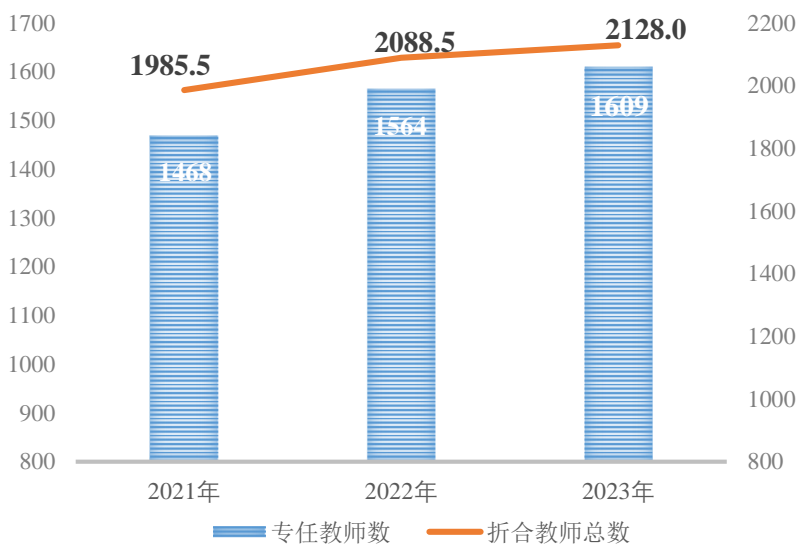


图 3 近三学年专任教师数及折合教师总数情况（人）

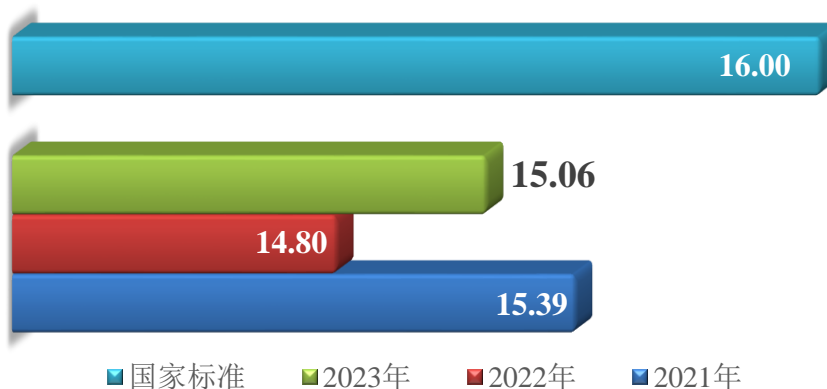
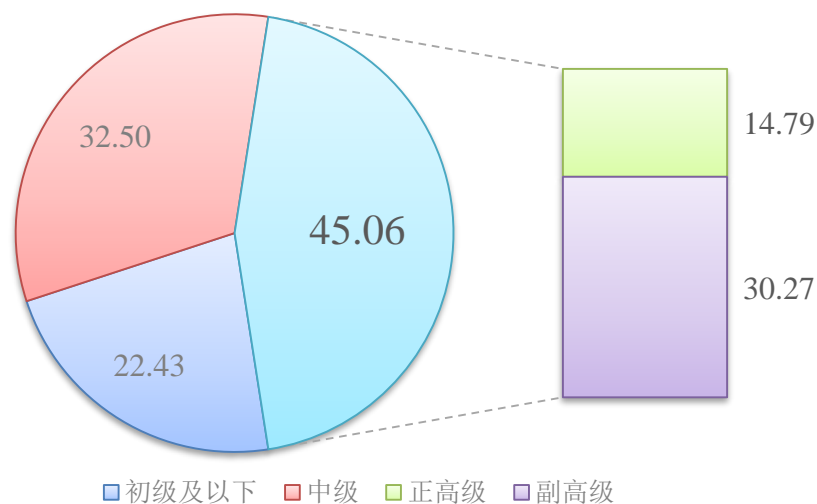


图 4 近三学年生师比情况

师资队伍学历结构和职称结构逐年优化。专任教师中，45岁及以下青年教师1108人，占专任教师的比例为68.86%；具有高级职称的专任教师725人，占专任教师的比例为45.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1357人，占专任教师的比例为84.38%；“双师型”教师342人，占专任教师的比例为21.26%（表4，图5）。

**表4 教师队伍职称、学位、年龄构成**

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1609	/	16	/	
职称	正高级	238	14.79	11	68.75
	其中教授	137	8.51	11	68.75
	副高级	487	30.27	3	18.75
	其中副教授	358	22.25	2	12.50
	中级	523	32.50	2	12.50
	其中讲师	347	21.57	2	12.50
	初级	145	9.01	0	0.00
	其中助教	68	4.23	0	0.00
	未评级	216	13.42	0	0.00
最高学位	博士	592	36.92	3	18.75
	硕士	763	47.42	8	50.00
	学士	246	15.29	4	25.00
	无学位	6	0.37	1	6.25
年龄	35岁及以下	478	29.71	0	0.00
	36-45岁	630	39.15	2	12.50
	46-55岁	405	25.17	1	6.25
	56岁以上	96	5.97	13	81.25


**图5 专任教师职称结构 (%)**

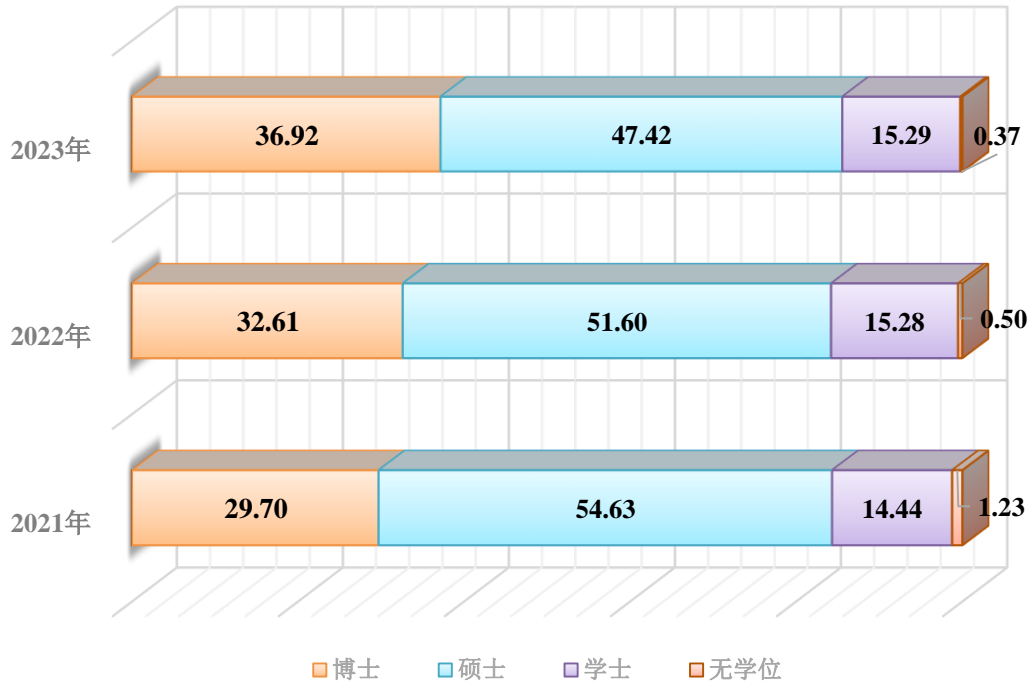


图 6 近三年专任教师学历结构 (%)

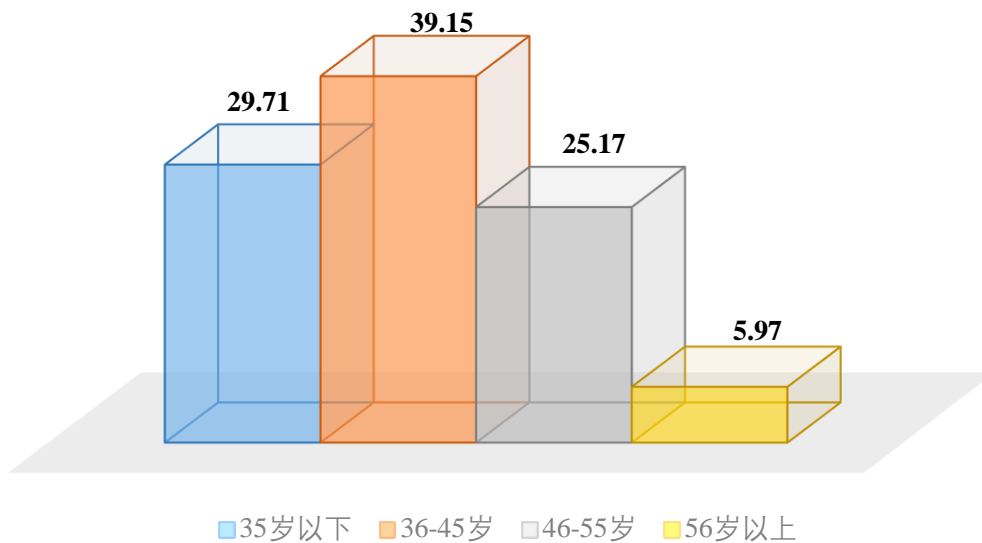


图 7 专任教师年龄比例分布 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。学校要求教师全员参与本科生培养，将承担本科教学作为学院和教师考核的重要指标，激励教师加大本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。学校还建立严格的教学准入机制，新进教师必须参加岗前培训及教师资格证培训，获得教师资格证方能上岗。

2022-2023 学年高级职称教师承担的课程门数为 974，占总课程门数的 62.92%；课

程门次数为 2543，占开课总门次的 50.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为 487，占总课程门数的 31.46%；课程门次数为 962，占开课总门次的 19.12%。其中教授职称教师承担的课程门数为 312，占总课程门数的 20.16%；课程门次数为 634，占开课总门次的 12.6%。学校坚持贯彻落实教授为本科生授课要求，承担本科教学的具有教授职称的教师有 163 人，主讲本科课程的教授比例为 100%（图 8，9）。

副高级承担的课程门数为 875，占总课程门数的 56.52%；课程门次数为 2284，占开课总门次的 45.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 603，占总课程门数的 38.95%；课程门次数为 1790，占开课总门次的 35.57%（图 8）。

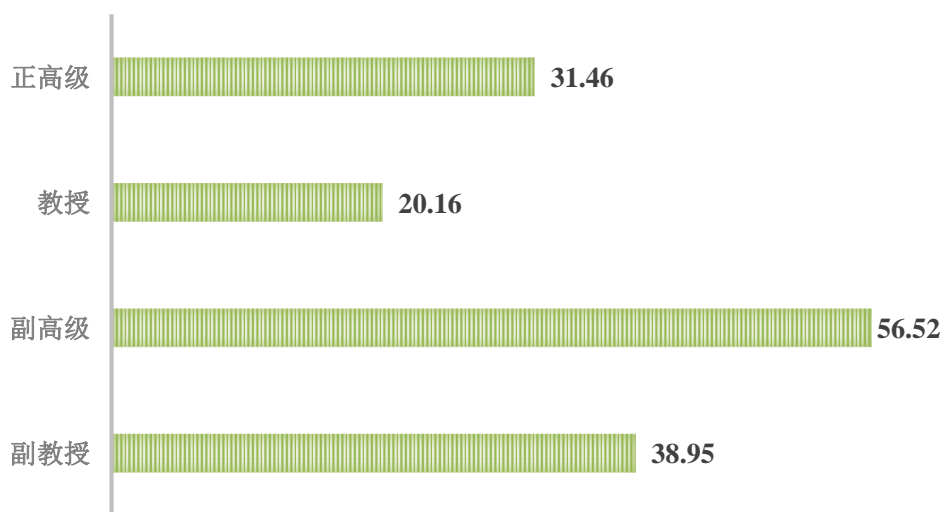


图 8 高级教师承担课程门数占比 (%)

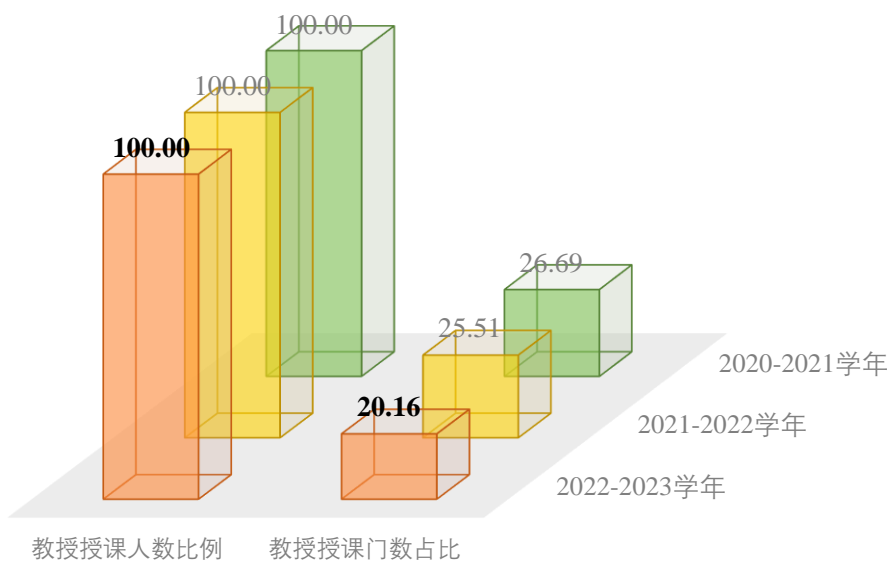


图 9 近三学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 28 人，在职省级教学名师 19 人，本学年主讲本科课程的占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 112 人，占授课教授总人数比例的 63.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 497 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.99%。

### （三）教学经费投入情况

为推进本科教学高质量发展，每年学校均对教学日常运行支出进行优先保障，高效使用学校自筹经费与财政专项资金，加强经费使用监控与绩效自评，提高资金使用效益，同时重点保障思政工作、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等方面的投入，确保本科教育教学的中心地位。

2022 年教学日常运行支出为 47482.67 万元，本科实验经费支出为 973.28 万元，本科实习经费支出为 196.32 万元。生均教学日常运行支出为 14820.87 元，生均本科实验经费为 407.38 元，生均实习经费为 82.17 元（实习学生实际生均 371.12 元）。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 10。

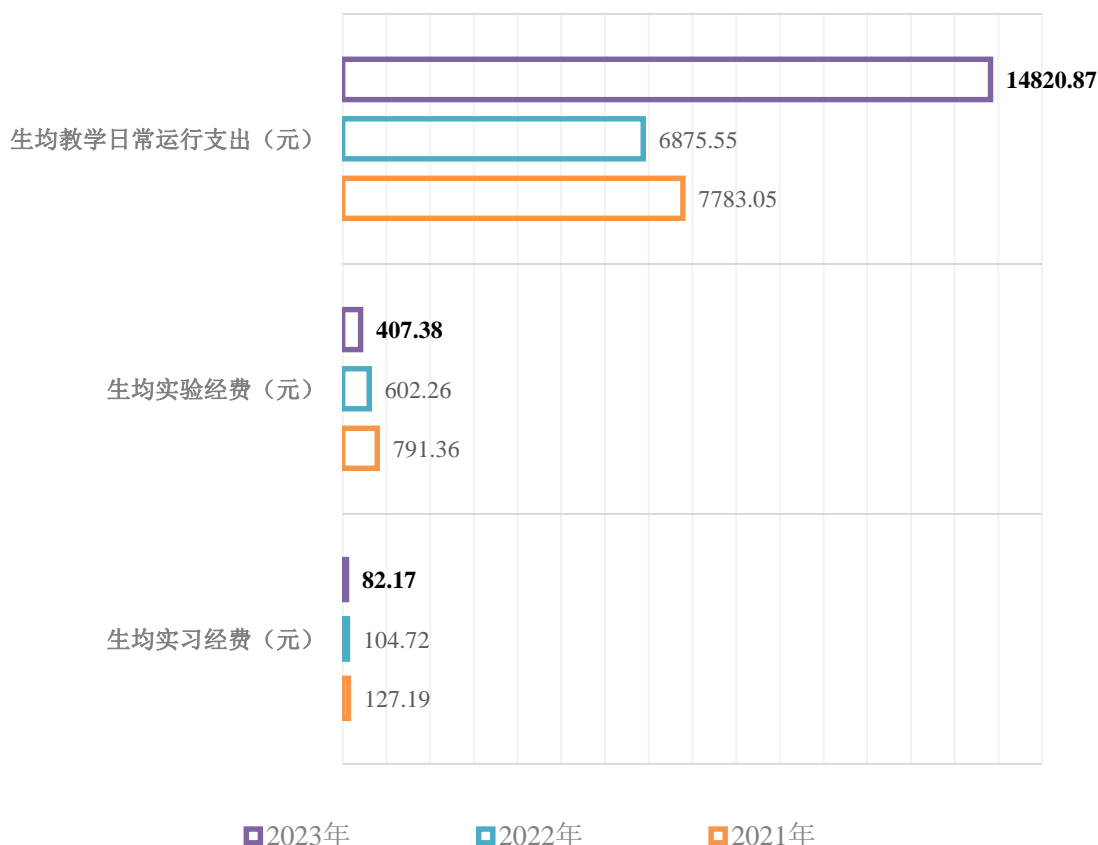


图 10 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

2023 年，学校花溪大学城校区搬迁至云漫湖校区，学校现有北京路和云漫湖两个校区，学校产权占地面积由 112.182 万  $m^2$  增加至 243.251 万  $m^2$ （含北京路校区 246837.86  $m^2$ 、云漫湖校区 2185671.13  $m^2$ ），学校总建筑面积为 148.268 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 700639.29  $m^2$ ，其中教室面积 139875.31  $m^2$ （含智慧教室面积 113238.74  $m^2$ ），实验室及实习场所面积 246872.37  $m^2$ 。拥有体育馆面积 37363.48  $m^2$ ，拥有运动场面积 113079.26  $m^2$ 。

按全日制在校生 28574 计算，生均学校占地面积为 85.13  $m^2$ ，生均建筑面积为 51.89  $m^2$ ，生均教学行政用房面积为 24.52  $m^2$ ，生均实验、实习场所面积 8.64  $m^2$ ，生均体育馆面积 1.31  $m^2$ ，生均运动场面积 3.96  $m^2$ ，详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 ( $m^2$ )	生均面积 ( $m^2$ )
占地面积	2432508.99	85.13
建筑面积	1482684.46	51.89
教学行政用房面积	700639.29	24.52
实验、实习场所面积	246872.37	8.64
体育馆面积	37363.48	1.31
运动场面积	113079.26	3.96

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.306 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4118.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.41%。

本科教学实验仪器设备 29889 台（套），合计总值 4.94 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 626 台（套），总值 28184.69 万元，按本科在校生 23891 人计算，生均实验仪器设备值 20660.97 元。学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

学校高度重视科研平台的育人功能，科研平台为提高本科教学质量和效率提供了强有力支撑。依托学校现有医学科学研究所、分子生物学重点实验室、药品安全评价实验

室、民族药与中药开发应用教育部工程研究中心及贵州省药物制剂重点实验室、转化医学研究中心、贵州省常见慢性疾病研究重点实验室、环境与健康重点实验室、贵州省化学合成药物研发利用工程技术研究中心、贵州医科大学天然产物化学重点实验室和基础医学院科研中心等科研平台资源优势，将本科教育教学与科学研究有机融合，为本科生提供参与实验及科研的平台，科学研究的仪器和设备，也应用到人才培养之中，进一步提高本科教育教学质量。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，馆舍总面积 65064.71m<sup>2</sup>，阅览座位总数 7000 个，周开放时长 98 小时。截至 2023 年 9 月底，图书馆拥有纸质图书 206.37 万册，当年新增 44513 册，生均纸质图书 64.41 册。拥有电子期刊 5.64 万册，学位论文 5.40 万册，音视频 20000 小时。

贵州医科大学图书馆秉持藏、借、阅、咨、研一体化的全开架服务模式，为全校师生乃至全省医学工作者提供信息服务，包括外借、阅览、提供书目信息和全文信息、学科定题咨询、专利信息等服务。2022 年图书流通量达到 18.19 万本，电子资源访问量 217.32 万次，当年电子资源下载量 239.53 万篇次。

图书馆以提升学生的信息素养为目的，不断升级育人功能，开展形式丰富的文献检索、文献利用、数据库运用、知识产权、专利检索等信息素养课程与培训；通过提供专业自然指数、学科规范化影响力（Category Normalized Citation Impact, CNCI）、被引次数排名、高质量论文分享、ESI 简报等特色服务助力学校学科建设。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“阅享新时代 书香筑未来”主题，开展 2023 年“世界读书日”活动，促进师生共享阅读生活，传承贵医精神，营造书香校园，沉淀文化底蕴，提升师生文化素养。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

贵州医科大学根据国家一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0、“四新”建设等方面文件精神和要求开展专业建设，紧密围绕学科基础和社会需要优化本科专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

#### 1. 加强本科专业规划和管理

学校坚持服务需求、鼓励创新、医教研协同、特色发展、动态调整的原则，推动学科建设与专业发展相融通，在总结新医科、新文科、新工科改革探索实践经验的基础上，主动加快在新兴领域和交叉领域培养高层次人才，结合人才培养新体系改革的再深化、再拓展、再突破、再出发，大胆创新体制机制，根据院系人才培养规模和质量动态调整院系资源，引导院系加强专业建设，以一流专业“双万计划”为抓手，着力打造“金专”。

学校现有10个国家级一流专业，20个省级一流专业，1个入选“卓越医生”计划2.0专业；专业带头人总人数为46人，具有高级职称的为46人（其中教授18人、副教授14人、其他正高级10人、其他副高级4人），所占比例为100%，获得博士学位29人，所占比例为63.04%。

## 2. 调整专业布局，优化专业结构

为更好地主动服务国家战略，根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《普通高等学校本科专业类教学质量标准》要求，学校紧密结合我省经济社会发展需求，立足办学实际，进一步优化学科专业建设发展规划，健全学科专业动态调整机制，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，适应新产业、新业态、新商业模式发展需要，打造特色优势学科专业，升级改造传统专业，提升人才培养与社会需求契合度。近年增设数据科学与大数据技术、智能医学工程、智能影像工程、运动康复、教育技术学、妇幼保健医学、精神医学和运动训练等本科专业，2023年暂停翻译专业招生，当年学校有46个校内专业招生。

## 3. 修订本科人才培养方案，优化课程体系

学校根据《中国教育现代化2035》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》及专业认证等文件要求，结合专业性质、特色、发展以及行业要求等，对2023级本科培养方案进行修订。在修订培养方案时，以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相结合，按照国家标准，参考国内多家同类院校经验，充分征求用人单位、行业管理部门、教育专家、教师和学生的意见，合理分配学分比例（表6）。

学校还结合教育教学实际优化了课程体系。新的课程体系包括通识教育平台、专业教育平台、个性发展平台和实践教学环节。在课程设置中注重先修课程与后续课程的逻辑关系和学期分布，做到合理衔接，并充分考虑两校区课程合理分布问题，避免出现学期课程分布不均和课程重复开设等现象。

表 6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医 学	89.34	9.56	43.54
理 学	85.23	14.77	42.41
教育 学	71.01	28.99	46.65
文 学	82.04	17.96	20.60
法 学	72.76	27.24	23.21
工 学	83.63	16.37	34.71
管理 学	86.40	13.60	32.61

## （二）课程建设

课程建设是落实培养方案的关键。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1345 门、4374 门次。学校已建设国家级精品在线开放课程 2 门，MOOC 课程 25 门，SPOC 课程 118 门，进一步促进学生学习方式转变，对自主学习、合作学习、探究学习能力提升起到积极促进作用。

### 1. 思政课程建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校加强思政课程建设，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，作为全校本科生（不含留学生）通识必修课；开设《党史》《社会主义史》《新中国史》《改革开放史》作为全校本科生（不含留学生）选择性必修课。

认真做好马工程重点教材的选用，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（大学）》全校本科专业及硕、博研究生全覆盖。2022-2023 学年，《中国近现代史纲要（2021 年版）》《思想道德与法治（2021 年版）》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021 年版）》《马克思主义基本原理（2021 年版）》全校 44 个本科专业全覆盖。《中国马克思主义与当代（2021 年版）》博士研究生全覆盖。《新时代中国特色社会主义理论与实践（2021 年版）》《自然辩证法概论（2018 年版）》硕士研究生全覆盖。《习近平总书记教育重要论述讲义》思想政治教育专业全覆盖。《习近平法治思想概论》法学专业全覆盖。

### 2. 课程思政建设

学校高度重视课程思政建设工作，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，我校制定并出台《贵州医科大学课程思政工作实施方案》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人作用，切实提高人才培养质量。

《医学细胞生物学》《人体解剖学》《基础医学整合实验》《医学微生物学》《内科学》《急危重症护理学》《毒理学基础》7 门课程荣获贵州省首批课程思政示范课程；学校与新华网合作共建“贵州医科大学-新华网课程思政教学研究中心”，推广贵州医科大学课程思政教学成果与经验，探索形成具有“贵医特色”的课程思政工作模式。学校有 16 门课程上线新华网新华思政平台（全国高校课程思政教学资源服务平台），全国点击学习量约 23.89 万人次。

积极申报省级课程思政示范项目，获批省级课程思政教学研究示范中心 1 个，贵州省高校思想政治理论课名师工作室 1 个，贵州省高校思想政治工作“十个一”精品建设项目 1 项，省级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）7 门，省级课程思政教学改革研究专项项目 3 项，支持经费共计近 30 万元。

### 3. 本科一流课程建设

学校按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出的“消灭‘水课’、打造‘金课’”的要求，以及《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》精神，持续推进国家级、省级、校级“金课”建设，深入推进医教协同发展，全面推动高质量人才培养，引导高水平师资投入本科课堂教学，推进课程设计与教学方法改革创新，增加课程的高阶性、创新性、挑战度，建立科学的课程评价方式，实施严格的课程运行管理。学校已获得 6 门国家级一流课程和 48 门省级一流课程认定，为推进学校“双一流”建设和“双万计划”提供强有力支持。

### 4. “拓金计划”示范课程建设

为扩大我校获批认定国家级、省级一流课程区域辐射范围，增强我校优质课程影响力和示范作用，学校积极组织课程申报教育部在线教育研究中心 2023 年“拓金计划”示范课程。截至本学年，我校共计 10 门课程入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程（表 7）。2023 年《急危重症护理学》《基因工程原理》《眼科学》《儿科学》《医学细胞生物学》《基础医学整合试验》《内科学》《妇产科学》《法医物证学》等 9 门“拓金计划”示范课程依托雨课堂“克隆班”面向全国高校开放观摩工作（图 11）。

表 7 学校入选教育部在线研究中心“拓金计划”示范课程

序号	课程名称	课程负责人	建设院校	入选年度
1	儿科学	艾戎	贵州医科大学	2023
2	基因工程原理	胡祖权	贵州医科大学	2023
3	妇产科学	聂蕾	贵州医科大学	2023
4	基础医学整合实验	吴宁	贵州医科大学	2023
5	法医物证学	张红玲	贵州医科大学	2023
6	医学细胞生物学	张迎春	贵州医科大学	2023
7	眼科学	赵粟	贵州医科大学	2023
8	内科学	李伟	贵州医科大学	2022
9	急危重症护理学	卢海霞	贵州医科大学	2022
10	人体解剖学	孙宝飞	贵州医科大学	2021



图 11 “拓金计划”示范课在线开放观摩

### （三）教材建设

学校制定《贵州医科大学教材工作管理办法》《贵州医科大学教材发放使用管理实施细则》《贵州医科大学选用境外教材管理办法》等教学管理文件，明确学校党委在教材建设工作中的责任，落实学校党委对教材建设工作的领导，全面加强学校教材建设工作，切实做到本科教材凡编必审、凡选必审。教材选用审核实行三级审核制度，严格执行一书一审全书通读审核制度，确保所用教材政治导向正确、思想健康、内容科学先进且符合专业课程特点和要求。

本科教材使用坚持“选编结合，以选为主”的原则，对国家统编教材、国家规划教材、行业规划教材、省级规划教材等优质教材优先选用；马工程教材应选尽选，法学、管理学、经济学等学科门类中有马工程重点教材的课程均已实现马工程教材选用全覆盖；在课程教学中结合学科特点，全面加强课程思政建设，做到习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材，进课堂，进头脑。

2022 年，学校教师作为第一主编出版本科教材 4 部，参编本科教材 17 部、专著 1 部（表 8）。

**表 8 2022年教师编写教材、专著情况**

专著或教材名称	教师姓名	ISBN	类别	出版社	编写情况
大学生就业与创业	涂波	9787308229388	教材	浙江大学出版社	主编
高校思想政治理论课实践教学概论	禹辉映	9787301329078	教材	北京大学出版社	主编
微生物学实验教程	陈峥宏	9787030707628	教材	科学出版社	主编
医药市场营销学	常悦	9787565925870	教材	北京大学医学出版社	主编
大学计算机应用教程	叶远浓	9787030713827	教材	科学出版社	参编
大学计算机应用实践教程	叶远浓	9787030713834	教材	科学出版社	参编
医学统计学	靳帅	9787567915428	教材	中国协和医科大学出版社	参编
Office2010办公自动化案例教程	靳帅	9787115587060	教材	人民邮电出版社	参编
内科护理学	刘志燕	9787117330789	教材	人民卫生出版社	参编
临床应用解剖学	蒋鹤	9787117324847	教材	人民卫生出版社	参编
人体断层影像解剖学	余彦	9787117330640	教材	人民卫生出版社	参编
社区护理学	卢海霞	9787117328036	教材	人民卫生出版社	参编
儿科学	艾戎	9787040578744	教材	高等教育出版社	参编
医学影像物理学	郭凯	9787117330268	教材	人民卫生出版社	参编
自然环境下的尸体变化	王启燕	9787536984080	教材	陕西科学技术出版社	参编
人体断层影像解剖学精选线上习题集	余彦	9787894569561	教材	人民卫生出版社	参编
饮食营养与健康	吴渊明	9787518429370	教材	中国轻工业出版社	参编
药物制剂工程学	彭剑青	9787122404855	教材	化学工业出版社	参编
医学检验专业英语	黄海	9787117324342	教材	人民卫生出版社	参编
基因工程	胡祖权	9787562297963	教材	华中师范大学出版社	参编
临床教学论	艾戎	9787117333375	专著	人民卫生出版社	参编

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

持续深化实验教学改革，总结和凝练实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设经验，以培养应用型、复合型、创新型人才为核心目标，将创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；继续加强实验技术队伍建设，积极推进开展开放性实验教学，加强学校大型科学仪器公共平台建设，构建和不断完善国内领先、国际先进的科研公共服务体系。

积极推进高水平推进教学平台与智慧教育的深度融合。2022年，贵州医科大学融合

运用“5G+智慧医学教育”的创新与实践项目平台，获工业和信息化部教育部 2021 年“5G+智慧教育”应用试点项目。基础医学整合实验课程虚拟教研室获批国家级第二批虚拟教研室建设试点。

为不断深化实验教学改革，学校投资 200 多万元更新本科生实验室的教学设备，为实验教学的数字化转型提供支撑。本学年本科生开设实验的专业课程共计 440 门，其中独立设置的专业实验课程 29 门。学校有实验技术人员 146 人，具有高级职称 32 人，所占比例为 21.92%；具有硕士及以上学位 89 人，所占比例为 60.96%。

学校组织开展校级开放性实验教学，以综合性、设计性实验项目为主，每学年实施校级开放性实验教学项目 50 余项。将教学效果好的校级开放性实验项目，增选入本科实验课程，使实验课程中综合性、设计性实验的比重得到提升。鼓励各学院对本科生开放所属实验室、实验教学中心和科研中心，为学生提供实践机会，进一步增强学生实践能力、科研能力和创新能力。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校围绕高质量发展要求，加强毕业论文的规范化管理，保障本科毕业论文质量。不断修订完善各项管理规定，细化本科毕业论文各环节的管理要求、学术规范要求、推优评优条件、论文格式等，并推动落实执行；依托“贵州医科大学大学生毕业（设计）论文管理系统”信息化平台加强毕业论文工作的过程管理（图 12）；严格执行论文查重制度，对毕业论文进行答辩前和答辩后两轮全覆盖查重检测，要求文字复写率低于 30%，推优论文文字复写率需低于 20%，杜绝论文抄袭等学术不端行为，树立良好学风；组织本科教学工作督导委员会专家对各专业毕业论文答辩进行督导，及时反馈出现的问题并督促整改落实，建立毕业论文答辩的闭环监控体系；严把推优评优关，将校级评优论文汇编成册供本科生示范学习，并给予指导教师和学生奖励。



图 12 贵州医科大学大学生毕业（设计）论文管理系统

根据国家学位办和省学位办及教育厅的要求，2022-2023 学年，学校采用省外高校专家评审的方式，以每个专业 5% 的比例，对 2023 届本科毕业生论文（设计）质量进行抽检，抽检合格率为 88.0%；并且对答辩前抽检存在不合格论文的专业按照 1:1 比例进

行补充抽检。此外，为促进专业建设，学校首次对 2023 届本科毕业论文（设计）增加重点抽检环节。

本年度继续依托“贵州医科大学大学生毕业（设计）论文管理系统”信息化平台，从选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价等方面对本科毕业论文（设计）进行全过程管理，学校有 9 个学院进行了全程使用，有效支持了本科毕业论文工作。

本学年共提供了 1995 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共 591 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有高级职称的指导教师 290 人，占指导教师的 49.07%，学校还聘请 186 名具有相关资历的外聘教师担任本科毕业论文指导教师。平均每位教师指导学生人数为 2.67 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校加强实习与教学实践基地建设，积极推进实践教学改革，推进“产教研”融合协同育人。学校现有校外实习、实训基地 152 个，本学年实习、实训基地共接收学生 5516 人次，学生参加专业实验实训率达 100%。

学校进一步修订完善《贵州医科大学实习工作管理办法》《贵州医科大学实习生实习管理办法》。本学年，按计划完成 37 个专业及方向 5192 名学生的毕业实习安排，毕业实习学生全部到岗并顺利开展实习任务。

加强实践教学基地的建设和管理。学校现建有直属附属医院 4 个，非直属附属医院 8 个、教学医院 13 个，实习医院 1 个，生均床位数为 2.43 张，目前能够满足临床医学、口腔医学、医学检验技术、医学影像学、护理学、预防医学及其他相关专业的临床毕业实习和见习教学需要。学校重视教学基地标准化建设和同质化管理，按照《普通高等医学院校临床教学基地管理暂行规定》（教高〔1992〕8 号）和《贵州省高等医学院校临床教学基地评审指标体系》等文件要求开展附属医院和教学医院教学标准化建设。实习过程中，对各临床教学基地实施同质化考核，统一出科考核时间、统一命题进行考核；强化本科教育教学中心地位，规范教学秩序，对承担理论教学的各附属医院采用与校本部相同的教学评价指标同步进行教学中期检查；组织专家赴临床教学基地进行实践教学质量督查和巡回教学，共计 24 轮次，包括附属医院、附属白云医院、第二附属医院、第三附属医院、附属贵阳妇幼保健院、附属铜仁医院等 15 个教学基地；加强临床教学基地师资培训，组织专家赴教学基地开展雨课堂、教学 PPT 制作、教学计划撰写、教学研究项目申报等讲座和培训；为持续提高临床教学质量，学校引进人民卫生出版社中国医学教育题库对实习生进行执业医师资格模拟考试，推行月考制度，以考促学，以考促教，按比例将考试成绩计入学生的最终实习成绩。同时，将学生考试结果作为评判各基地教学水平的参考指标，有效促进教育教学质量提升。

### （五）创新创业教育

学校创新创业教育工作，由教务处牵头，校团委、学生处和科技创新与产业发展处等多部门分工合作，协同推进。

医学人文学院设立创业与就业教研室，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 22 人，负责全校创新创业课程的教学工作。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个（表 9）。通过平台，孵化项目 10 项，扶持本科生成立公司 1 家。

学校创新创业教育工作各部门，根据部门工作职责，积极组织各类创新创业活动，开展线上线下大学生创新创业综合素质讲堂，2022-2023 学年成功举办 40 次讲座，学生参与达 3 万余人次。

以创新创业训练项目为抓手，以学校科技中心、国家级、省级重点实验室、实践育人创新创业基地、众创空间、科技园和学科竞赛为平台，持续推进本科生创新创业教育。2023 年学校共获国家级大学生创新创业训练项目 28 个（创新 27 个、创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 84 个（创新 83 个、创业 1 个）。2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，获铜奖 3 项；2023 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛贵州省区域赛中，获金奖 5 项、银奖 10 项、铜奖 12 项。

**表 9 高校实践育人创新创业基地**

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
国家大学科技园贵州医科大学科技园	省部级	科技园	2014	600	多种经费来源
博安众创空间	省部级	众创空间	2018	300	多种经费来源
国家级创新创业教育实践基地	国家级	高校实践育人创新创业基地	2022	50	中央财政

## （六）教学改革

学校持续推动以研促教，研教结合的教学改革机制，以教育强国建设为目标，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，组织教师围绕“六卓越一拔尖”计划、创新人才培养等方面开展教学研究与改革探索，不断深化学校教育教学研究和综合改革。

2022 年学校教师主持本科教学工程（质量工程）项目共 63 项，其中国家级产学研合作协同育人项目 9 项，虚拟仿真实验教学项目国家级 1 项、省级 5 项，全校省级一流课程建设项目共计 48 项（表 10），建设经费达 93 万元（图 13）。学校在教育教学改革方面取得显著成效，获省部级教学成果奖 22 项（最近一届），详见表 11。

表 10 2022 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	9	0	9
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	6	6
其他项目	3	2	5
社会实践一流课程	0	3	3
线上线下混合式一流课程	0	26	26
线下一流课程	1	7	8
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2	4	6

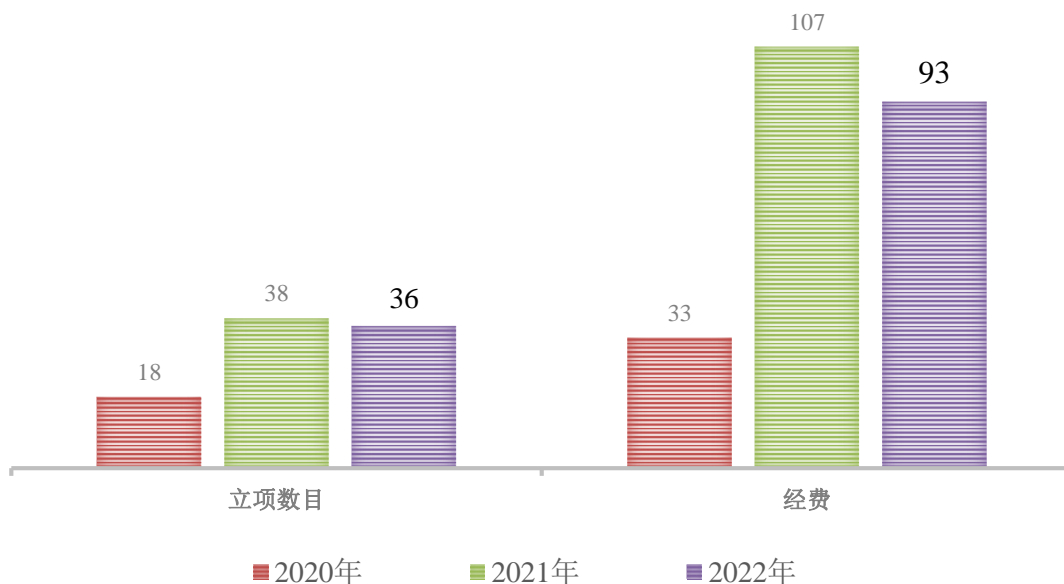


图 13 近三年主持省部级教学研究与改革项目及建设经费情况

表 11 学校获省部级教学成果奖情况（最近一届）

序号	成果名称	获奖等级	成果完成单位	完成人
1	对口支援背景下卓越医学人才培养模式的创新——“协和班”的构建与实践	特等奖	贵州医科大学 北京协和医学院	梁贵友、王辰、罗鹏、张勤、马超、李海洋、曾柱、蒋红梅、温小军、汪志勇、修江帆、张吉
2	校地产教研融合、以岗位胜任力为导向的公共卫生创新人才培养体系构建与实践	一等奖	贵州医科大学 贵州省疾病预防控制中心	罗鹏、洪峰、杨光红、张爱华、李军、何江、陈单单、冯海哲
3	以学生发展为中心的医学实验技术专业人才培养体系的构建与实践	一等奖	贵州医科大学	徐红、禹文峰、王好煜、陈峥宏、吴宁、张贤、董宇华、陈圆圆
4	“五环节、四维度、四融合精准施培”——基于5G+智慧基层卫生教育平台的构建和实践	一等奖	贵州医科大学	蒋红梅、温小军、卢雨微、李婷、张吉、何映金、张洁、黄世祥
5	“懂医精药、善研善成”与区域行业发展相融合的药学专业人才培养体系建设	一等奖	贵州医科大学	沈祥春、张彦燕、康惠、陶玲、陈妍、付凌云、杨詹詹、彭剑青
6	新工科背景下“产学研创赛”五位一体培养医理工融合一流人才的实践	二等奖	贵州医科大学	刘红美、蓝静、唐福州、王兵、朱贵明、尚小丽、黄文竹、杨帆
7	基于“全过程、多元化、动态监测、闭环运行”的本科教育教学质量内部监控与评价体系构建与实践	二等奖	贵州医科大学	冯广卫、王涛、钟乃凤、李俊良、杨琴、李婷、代泽琴
8	护理学专业认证背景下一流护理学本科专业人才培养模式的重构与实践	二等奖	贵州医科大学	刘志燕、卢海霞、马丽、李红、王芸芸、戴黎黎、晏家芳、熊吴燕
9	医学影像学互联网多模态教学体系的构建	二等奖	贵州医科大学	宋玲玲、王黎洲、段庆红、周石、黄学卿
10	从语言构建到思想构筑：跨学科视角下专用学术英语课程的建设与实践	三等奖	贵州医科大学	龙芸、雷妍、余兰、夏璇、杨蕙、陈德凤、杨发莉、何晓涛
11	地方医科院校课程考核管理与评价体系的改革与实践	三等奖	贵州医科大学	汪志勇、孔兰、任玮、吴静、杨欣、彭丹、李丽莉、邢皓
12	健康服务与管理专业“五轮双引擎”政产学研用育人模式创新与实践	三等奖	贵州医科大学	曹煜、战勇、叶远浓、桂晓玲、周戈耀、吴春维、陈兰、荣冬芸

序号	成果名称	获奖等级	成果完成单位	完成人
13	基于专创融合的生物医学创新型人才培养模式构建与实践	三等奖	贵州医科大学	胡祖权、王赟、彭建、刘丽娜、张世超、陈晋、欧沙、周静
14	新医科背景下“思创融合、专创耦合、产创结合”的双创教育改革与实践	三等奖	贵州医科大学	涂波、陈丽娜、冯游游、洪潇潇、陆法钢、张洁、孙静、尹晗昕
15	促进医防融合人才培养的“1+N+X”流行病学课程教学体系改革与实践	三等奖	贵州医科大学	杨敬源、蒋芝月、汪俊华、杨婷婷、王子云、刘海燕、陶荣珊、何秀
16	基于创新型临床医学人才培养立体化人体解剖学教学体系构建与实践	三等奖	贵州医科大学	孙宝飞、肖朝伦、罗时鹏、余彦、余资江
17	以“双联四融”模式构建医学检验技术人才培养体系的实践与成效	三等奖	贵州医科大学	黄海、谢婷婷、蔡传斌、费樱、王豫萍、莫非、刘丽荣、王世君
18	“层阶 联融”创新拔尖人才培养模式研究与实践	三等奖	贵州医科大学	曾柱、吴宁、吴遵秋、魏洪、叶兰、孙见飞、刘萍、蒋谨慎
19	地方医科院校来华留学医学人才培养体系的探索与实践	三等奖	贵州医科大学	吴家红、代芳芳、曹奕、李薇、钟舒、周婷、胡艳、杨妙瓷
20	“大思政”体系下高校课程思政隐性育人研究	二等奖	贵州医科大学	冯游游、杜凯、刘雪梅、蒲佳丽、蒋谨慎、余馥利、刘美伶、李梦娟、斯洪桥、马海
21	父母拒绝对中学生抑郁的影响：自尊与心理僵化的链式中介作用	三等奖	贵州医科大学	彭彪、肖汉仕、何壮、禹辉映
22	“1+3”多维度医学科研创新人才培养模式的探索研究	三等奖	贵州医科大学	齐晓岚、邓婕、王琴容、刘颖、王婵娟、张婷、洪伟、肖雁、何燕

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，在《贵州医科大学章程》中明确提出人才培养总体目标：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，立足贵州、服务全国、面向世界，为服务经济社会发展培养具有社会主义核心价值观和崇高理想，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校准确把握高等教育改革发展趋势，聚焦“双一流”建设工作主题，主动参与大扶贫、大数据、大生态三大战略，坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新及保障人民健康为己任，勇担新时代高校的职责使命，主动服务健康需求，加快推进教育现代化，推动高等医学教育创新改革发展，致力于建设高水平医科大学，努力开创新时代中国医学教育发展的新局面。学校的办学目标是：坚持服务需求、鼓励创新、医教研协同、特色发展、动态调整的原则，坚持规模、结构、质量和效益协调发展，办学活力不断增强，以构建卓越人才培养体系、学位授权体系和科技创新体系为目标，将学校建设成为具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学。

学校的办学类型定位是：教学研究型；办学层次定位是：以本科教育为主，大力发展研究生教育；学科发展定位是：以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑。服务面向定位：立足贵州，服务全国，面向世界。根据国家和社会需要，适度开展继续教育，积极拓展留学生教育。

### （二）专业课程体系建设

课程是专业培养方案的核心内容，是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。通过修订人才培养方案，进一步明确专业毕业生应具备的知识、能力和素质，明确专业必修课程之间及与其他课程模块之间的逻辑关系，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现本专业自身特色和优势。

课程设置采用课程平台结构体系，分为通识教育平台、专业教育平台、个性发展平台和实践教学环节。按照规定的标准学制进行课程设置及学分分配，实行每学年2学期制，每学期20周教学活动，其中授课周18周（新生第一学期为16周教学周），考试2周。

#### 1. 通识教育平台

通识教育平台包括通识必修课和通识选修课。通识教育平台在培养学生基本素质、培育学生爱国情怀和民族精神、促进学生强健体魄、塑造学生健全人格、提高学生国际

交流能力、培育学生德智体美劳全面发展等方面发挥重要作用。

## 2. 专业教育平台

专业教育平台包括学科基础必修课、专业必修课，是学生学习专业知识、掌握专业技能必修的重要课程，学校根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行设置。

## 3. 个性发展平台

各学院根据专业特点设置专业选修课程。个性发展平台包括学科基础选修课、专业选修课、专业外选修课（跨学科、跨专业、国际交流学习、辅修专业课程等），专业选修课的开设结合学校教学资源实际进行合理设置。

## 4. 实践教学环节

包括毕业实习（每周1学分）、毕业论文（设计）（3学分）、毕业考试（2学分）、基础联考（2学分）（相关专业开设）、临床联考（2学分）（相关专业开设），该环节不包含三个平台中的实验实训课程学时。

学校各专业平均开设课程22.76门，其中公共课4.49门，专业课18.43门；各专业平均总学时2387.31，其中理论教学1559.99学时、实验教学605.87学时。各专业学时、学分具体情况详见附表6。

### （三）立德树人落实机制

大力深化立德树人评价机制改革，推动学生德智体美劳全面发展，坚持“五育并举”的评价导向，强化立德树人成效，引导确立科学的育人目标。

开展本科人才培养方案和教学大纲修订工作。对标《本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，结合学校办学定位和人才培养目标，按照“厚实人文素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路，完成2022年本科人才培养方案论证工作，进一步完善德智体美劳全面培养的育人体系。

全力推动课程思政建设。2021年，我校与新华网联合签订共建课程思政教学研究中心协议，现有16门课程上线新华网课程思政平台运行，全国选课人数超过92万人次。学校加入“高等医药院校课程思政教育资源建设联盟”，并积极开展课程思政教育资源建设。本学年，共建设142门校级课程思政课程；获省级“三全育人”综合改革试点单位，省级高校课程思政教学研究示范中心，省级“三全育人”综合改革试点标杆院系称号，省高校课程思政示范课程（教学名师、教学团队）7门，省高校课程思政教改项目3项，省高校思想政治理论课名师工作室1个，省高校思想政治工作“十个一精品建设项目”1项。

全面加强和推进新时代体育、美育、劳动教育教学改革。实施公共体育专项课程改革，针对大二年级学生开设17个体育专项课程，学生自主选择1-2个专项课程进行学习。以美育塑心灵，开设贵州医科大学“医+艺+E”美育课程并进行学习汇报，该课程同步线上直播，学生点击观看数达3.5万人次。以劳育合知行，以专业实践为依托，以

志愿服务、社会实践、教室文化、特色项目等为载体，打造多样化劳动教育平台。

#### （四）专任教师数量和结构

学校加大工作力度、完善激励机制，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，优化师资队伍结构。

各专业专任教师生师比最高的学院是医学影像学院，生师比为 44.24；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为 3.50；生师比最高的专业是康复治疗学，生师比为 158.67；生师比最低的专业是医学影像技术，生师比为 0。各专业专任教师情况详见附表 2、附表 3。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 168.09，其中实践教学环节平均学分 68.729，占比 40.89%，实践教学环节学分最高的是妇幼保健医学（110），最低的是思想政治教育（27.7）。校内各专业实践教学情况详见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

### 五、质量保障体系

#### （一）校领导情况与教学中心地位落实情况

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 100%，具有博士学位 7 名，所占比例为 87.5%。

校领导高度重视本科教学，坚持“以人才培养为中心”“教育质量是生命线”和“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，确立教育教学工作中心地位。学校制定《贵州医科大学关于加强和完善教学质量监控体系的意见》《贵州医科大学教学评价工作实施办法》《贵州医科大学教学检查制度》，明确要求学校和院系领导每学期开学、学期中和期末均应深入院系、课堂、考场，了解教育教学工作运行情况；同时，通过以座谈会等方式，组织教师、学生进行面对面交流，听取师生意见和建议。建立和落实三级领导听课制度是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学一线情况，通过听评课及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教育教学工作中存在的问题，持续提升本科教育教学质量。

本学年，学校领导听课 100 学时，其中听思政必修课程 38 学时；中层领导干部听评课 2075 学时。

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”，持续加强本科教育教学顶层设计，不断强化“双一流”建设和内涵式发展。

2022-2023 学年，学校党委深入学习贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于

教育的重要论述，切实加强党对本科教育教学工作的全面领导，始终坚持以“四新”建设为统领，以内涵建设和高质量发展为主线，着力做好专业建设与结构优化、学位点建设、课程建设、生源质量提升、毕业生就业等工作，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断开创本科教育教学高质量发展新局面。

### 1. 提高政治站位，强化责任担当

坚持把医学本科教育作为学校的根和本，放在医学人才培养的核心地位、医学教育的基础地位、新时代医学教育高质量发展的前沿地位，引领教师回归常识、回归初心、回归本分、回归梦想，推进师资队伍建设和呈现新气象、本科人才培养质量得到新提升、科研工作取得新突破、“双一流”建设迈上新台阶、“大思政”育人格局取得新进展、教学改革展现新作为、教学条件实现新飞跃、信息技术与教育教学深度融合达到新高度。一是定期召开党委会会议及时学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神以及全国教育工作会议、全省教育工作会议等会议和相关文件精神，认真研究学校贯彻落实举措，强调要深化本科教育教学综合改革，把本科教育教学工作作为年度重点工作，加快“双一流”建设，全面提高人才培养能力，推动学校教育内涵式发展，切实履行为党育人、为国育才的职责使命。二是定期听取关于学校本科教育教学相关工作汇报，通过党委会会议认真研究部署 2022 年度教学工作业绩、大学生学科竞赛奖励、“协和班”建设、本科教学事故、教学指导委员会调整、学分制收费、统筹推进疫情防控和教育教学等工作，深入研讨本科教育教学工作存在的问题和改进措施。三是开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，开展“深化医教协同机制，培养高素质医学人才”“推进高水平公共卫生学院建设”等内容的领题调研，扎实推进口腔医学本科专业认证工作，高位推动本科教育教学工作取得良好成效。

### 2. 牢固树立教学中心意识，坚持教学中心地位不动摇

坚持立德树人根本任务和人才培养中心地位，持续强化本科教育的基础地位和主体地位不动摇。一是坚持和强化学科专业一体化建设，自觉对标全面提高人才自主培养质量的新要求，在补齐短板、解决深层次问题上发力，持续发挥好学科专业建设对教育教学资源配置的基础性、导向性作用，真正实现学科和专业互融共通。二是坚持和强化课程建设“主渠道”作用，全面提升教师队伍理论水平和能力水平，引导学生把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起，实现铸牢中华民族共同体意识教育与专业教育的有机统一；努力锻造升级“金课”，系统推动本科教育教学全流程、各环节的数字化升级，打造优质课程资源，助力教师教学创新能力提升。三是强化人才培养质量全程监控。深化学风建设，加强学业指导，强化过程化考核管理，持续健全完善全员、全过程、全方位的育人体制机制，大力营造全员抓基础、抓管理、抓教风、抓学风、抓质量的良好氛围。四是高度重视本科教育教学审核评估工作，全面推进学校本科教育教学工作提质升级，深入推动新时期本科教育教学工作高质量发展，把学校的一切优势转

化为育人优势，合力打造高质量人才培养新格局。

### 3. 坚持破立并举，扎实推进新时代教育评价改革

一是坚持建立导向正确、科学有效、简明清晰的教育教学评价体系，强化教师教育教学质量评价，突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，全面修订教学评价与激励政策，鼓励教师潜心教学改革、钻研课堂教学；加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设和改革。二是积极探索卓越医学人才培养新模式。坚持以“厚基础、重智能、求全面、能创新”为导向，推动教师、教材、教法“三教”改革，贯彻“早临床、多临床、反复临床”培养要求，深化课程教学改革，全面压实直属附属医院承担临床教学的主体责任，统筹推进附属医院教学标准化建设与管理，深入推进医教协同发展，提高医学生培养质量。三是坚持深化本科教育教学改革。紧紧瞄准一流大学建设目标、要求和标准，对标对表新一轮审核评估的要求，以全面提升本科教育教学工作整体质量水平为主线，坚持把提高人才培养质量作为主旋律，师资队伍建设和作为着力点，严格教学过程管理作为突破口，学生全面发展作为终极目标，以“协和班”人才培养项目为抓手，以点带面、整体设计、系统谋划、一体推进教育教学综合改革，力促“金专”“金课”“金师”“金教材”与质量文化建设融合发展，推进学校本科教育教学工作整体水平再上新台阶。

#### （二）教学管理与服务

学校教学管理与服务工作以学生成长为中心，规范教学管理过程，为维持正常教学秩序，促进学生全面发展提供有力支撑。

目前，学校有校级教学管理人员 36 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 27.78%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 63.89%；院级教学管理人员 12 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 58.33%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

#### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 137 人，其中本科生辅导员 125 人，按本科生数 23891 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191.13:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 8.76%；具有中级职称的 50 人，所占比例为 36.5%；学生辅导员中，具有研究生学历的 94 人，所占比例为 68.61%；具有大学本科学历的 43 人，所占比例为 31.39%。

学校配备专职心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3175.89:1。

学校在学生管理与服务方面具体工作举措包括：

##### 1. 五维协同夯根基 立德树人育英才

坚持“立德树人”为根本，牢记为党育人，为国育才使命，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以完善“三全育人”格局为关键，强化辅导

员队伍建设，为思想政治工作铸牢基础，制定“一二三四五”工作思路。充分借助辅导员技能训练营和辅导员工作论坛两个途径，依托辅导员精准赋能“灯塔计划”、省级“杏林医语”名辅导员工作室、校级大学生思想政治教育创新基地及辅导员工作室三个平台，每年精选四本书籍，开展五个精学活动，引导辅导员开拓思维，提升专业素养和业务水平，为辅导员成长搭建平台。

## 2. “三抓三实”做好学生管理工作

紧紧围绕“三抓三实”工作举措，不断开创管理育人新局面。一是抓好制度建设，体系完善、有章可循见实效；二是抓好日常管理，教育引导、行为规范有实绩；三是抓好学生奖惩，创先争优、严守校规多实例。

2022-2023 学年，党委学生工作部坚持以生为本，牢牢抓好学风建设。一是通过专题教育引导、台账管理、选树典型、学生自我管理等方式加强学风建设。二是精心组织新生入学教育、开学第一课、班会等形式引导学生树立远大理想，制定学涯规划；建立辅导员查考勤、听课制度，严格学生管理，学校低年级常态化开展集中晚自习，在宿舍楼开设共享自习室，供学生日常自习使用。三是每月筛查学业困难学生，建立学业困难预警台账，加强家校联系。四是通过评选“十佳学子”“三好学生”“优秀学生干部”“优秀大学毕业生”“先进班集体”，设立奖学金等树立典范，并在学校官方媒体、学生宿舍中做好宣传展示，以朋辈引领激励广大学子努力学习。本学年，学校评选校级优秀个人奖项共计 1965 人，校级先进班集体 30 个；省级“三好学生”53 人，省级“优秀学生干部”18 人，省级“优秀毕业生”106 名，省级先进班集体 7 个；1 人荣获贵州省“最美大学生”称号，1 人荣获贵州省“大学生年度人物提名”。

## 3. “三下三上”畅通学生申诉渠道

学校积极畅通学生申诉渠道保障学生合法权益，制定《贵州医科大学学生申诉处理办法》，成立贵州医科大学学生申诉处理委员会，负责受理和处理学生的申诉。对于涉及学生的违纪处理和学籍处理坚持做到“三下三上”。在校园网学工部主页和“贵医学子”公众号上设置专栏，保证学生申诉和建议能及时得以解决和采纳。

# （四）教学质量保障体系建设

## 1. 教学质量内部监控与评价体系建设

教学质量监控体系对教学目标的实现和提高教学质量起着重要的保障作用。根据教育部《普通高等学校本科教学质量保证标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，按照贵州省教育改革发展需求、学校发展规划及社会人才需求状况，依托学校 80 余年本科教育教学质量建设积淀，结合学校自身特点和工作实际，学校构建了由规范的教学检查制度、三级领导听课制度、教学督导制度、学生评教制度和教师教学质量评价等构成，包括“日常教学监控、能力素质评估、专项评估、信息反馈、总结

与改进”五个部分（图 14），具有“全过程、多元化、动态监测，闭环运行”特点的教学质量内部监控与评价体系；制（修）定了一系列教学质量监控与管理制，形成了基本涵盖教学主要环节的一系列教学质量评价标准，逐步形成“检查—反馈—改进—建设—检查”（图 15）的循环闭合运行模式和完善教学信息反馈机制，达到对教学质量的全程监控，最终保障实现教育目的。



图 14 教育教学质量内部监控体系结构

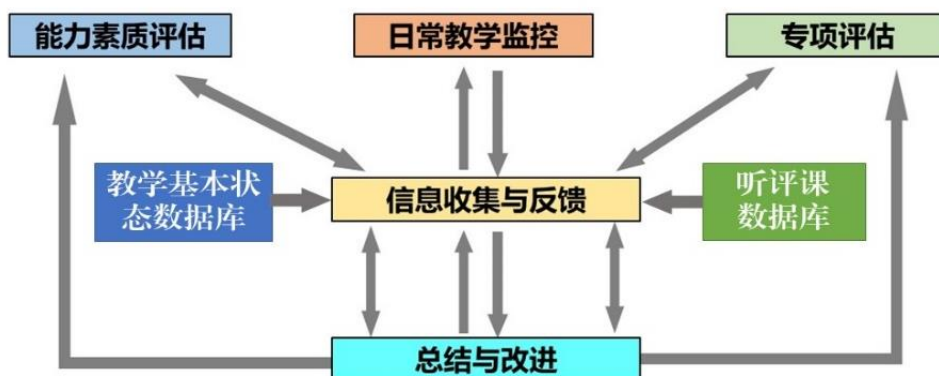


图 15 教学质量内部监控体系运行

## 2. 教学质量保障数据平台建设

学校利用教学质量保障系统、教学基本状态数据库及评估系统开展教学质量监控与评估工作，初步实现了对学校听评课指标、网上评教、教学改进措施、教学基本状

态等数据的采集与统计分析，使教学质量监控工作更科学、精准。（图16，17）



图 16 教学质量保障系统



图 17 教学基本状态数据库

## （五）日常教学质量监控运行及规范教学行为情况

### 1. 学期初、学期中、学期末教学检查

2022-2023学年，学校按常规开展学期前、学期中、学期末的教学检查工作，对承担本科教学工作的22个教学单位、146个教研室（实验室、实验中心）及11个教学基地进行了全覆盖检查，充分发挥教学检查工作对教学管理、教师教学与教学改革、学生学习和教学条件、实验室建设等各方面的监控作用，全面了解教学工作状态，及时发现和解决教学过程中存在的问题，保证教学各环节正常运转，促进教风学风建设，提高教学质量。

### 2. 教学督导

学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的2人，所占比例为40.00%，具有博士学位1人，硕士学位2人，具有硕、博士学位的比例为60.00%。本学年，学校共有校、院两级本科教学工作督导委员会委员428人，其中校级督导委员108人，院级督导委员320人。校、院两级本科教学工作督导委员会委员按《贵州医科大学本科教学工作督导委员会条例》要求，通过听课、座谈、访谈、检查等方式，全面收集教学相关信息，对教师教学发展提出意见与建议。同时，校、院督导也对学院、教研室和教师的教学工作完成质量进行检查。2022-2023学年，督导委员共听评课9189学时。

### 3. 学生教学信息员反馈机制

学校设立学生教学信息中心，聘任学生为教学信息员，搭建学生教学信息网，利用

QQ 群、微信群、问卷及座谈会等多种信息反馈形式即时反馈教学信息。学生教学信息反馈机制已成为了解教学运行情况重要渠道，及时发现和解决教学中存在的问题，推动教风学风建设发挥了重要作用。

2022-2023 学年，全校共有 241 名学生教学信息员，学生教学信息员中心设计调研问卷 11 份，撰写调研报告 11 份；本科生参与评教 105869 人次。

#### 4. 本科生毕业答辩督导及论文过程性材料抽检

本学年，学校组织本科教学工作督导委员会委员 110 人次，对校内 2023 届 9 个学院，23 个专业本科毕业答辩进行现场督导，对答辩组织安排情况和毕业论文（设计）的规范性、科学性等进行评价并反馈。

组织本科教学工作督导委员会委员 18 人次，对 2023 届本科毕业论文过程性材料进行校内抽检，根据评价标准对抽检的 100 篇本科毕业论文（设计）的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等过程性管理材料进行量化评分及具体评价。

#### 5. 教师教育教学工作质量评价

学校始终坚持教育教学质量“一票否决”制，制定了《贵州医科大学教师教育教学质量考核评价管理办法（试行）》，在全校范围内将教育教学质量考核评价结果运用于教师和教学管理人员的激励与约束机制中，促进各教学环节质量管理的严格执行。

2022-2023 学年，学校已完成 148 名教师的教育教学质量考核评价，教师的教育教学质量优秀率为 72.97%，良好率 20.27%。考核评价结果作为教师聘岗、晋升、评奖评优的重要依据。

#### 6. 专业评估

学校重视专业评估工作。为加强学校本科专业的建设与管理，深化内涵建设，突出特色发展，提高人才培养质量。2022-2023 学年，在各学院对本科专业进行自评基础上，学校组织评估专家组，采取现场听取专业自评汇报、查阅支撑材料等方式，对校内各专业的建设情况进行督查，并现场反馈意见、建议。按照《贵州省普通高等学校本科新设专业合格评估指标（试行）》要求，对参加贵州省本科新设专业合格评估的食品科学与工程、市场营销、眼视光医学 3 个专业的专业建设工作进行评估、督查，以达到“以评促建、以评促改”作用。

#### 7. 专业认证

学校以认证为抓手进一步夯实本科教育基石，本着“以评促建、以评促改、以评促强”的原则，主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势，继续践行“以本为本”理念，坚持立德树人根本任务，实现学科内涵式建设、学科高质量发展。

2023 年 3 月根据教育部高等学校医学教育专业认证有关工作部署，教育部口腔医学本科专业认证委员会对学校口腔医学专业开展为期 4 天的认证考察，专家组全面了解学校办学宗旨目标、教学队伍、基础条件、教学质量、教学管理、教学与科学研究的具

体情况。

目前，贵州医科大学已有临床医学、护理学、药学等专业均高质量通过教育部本科专业认证（表 12）。其中，2016 年通过教育部临床专业作委员会对临床医学专业的认证，认证有效期为 6 年。2022 年贵州医科大学梳理认证以来的临床医学专业的建设工作、发展进步，向工作委员会提交了综合报告，经工作委员会专家审议和表决，获得认证有效期延至 2026 年 12 月，同时学校充分结合《中国本科医学教育标准—临床医学专业》（2023 年）的标准，更新教育思想，持续推进医学教育体制机制改革，持续改进提升医学教育水平，提高临床医学专业高质量发展。

表 12 学校专业认证情况

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
1	100201K	临床医学	2016
2	101101	护理学	2017
3	100701	药学	2018
4	100301K	口腔医学	2023

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2023 届共有本科毕业生 5290 人，实际毕业人数 5235 人，毕业率为 98.96%，学位授予率为 96.64%。2022 年学校全日制本科毕业生参加临床执业医师总通过率为 72.98%，参加口腔执业医师资格考试总通过率为 73.64%，参加公共卫生执业医师资格考试总通过率为 53.13%，均高于全国平均水平（图 18）。应届毕业生英语四级考试累计通过率为 64.37%，英语六级考试累计通过率 20.43%。

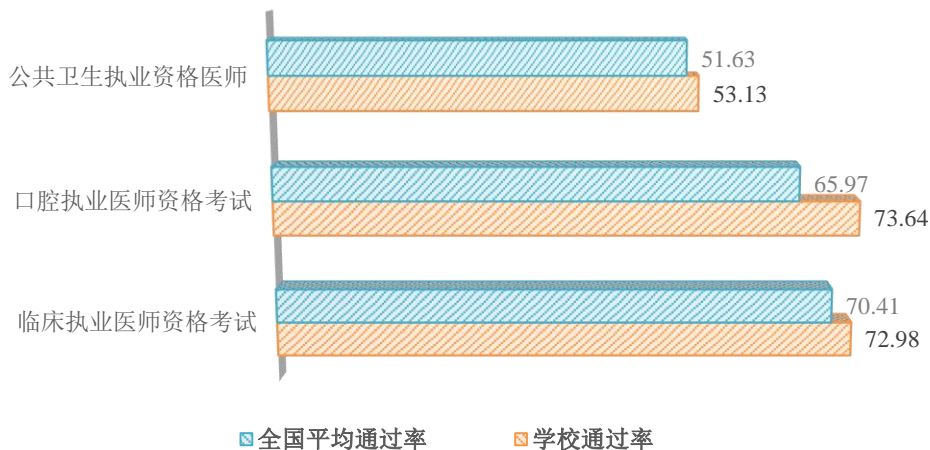


图 18 2022 年学校全日制本科毕业生参加执业医师考试通过率 (%)

## （二）就业情况

截止 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.67%，其中升学 974 人，占 18.61%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.02%。毕业生最主要的就业形式是签订就业协议或合同，占 40.61%（图 19）。

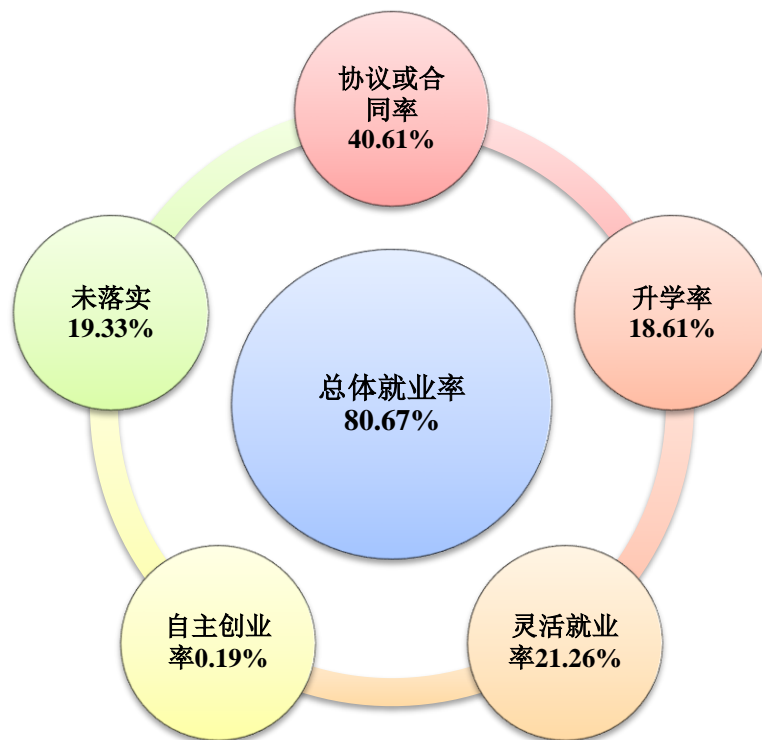


图 19 毕业生就业落实情况

## （三）转专业情况

2022-2023 学年，转专业学生共有 188 名，占全日制在校本科生数比例为 0.83%。

## （四）学生学习满意度

### 1. 在校生对学校教育教学的整体评价

2022-2023 学年，学校组织全日制本科在校生通过教学质量保障系统以在线问卷形式开展教育教学质量整体评价。调研主要围绕学生对授课教师教育教学质量的整体满意度、学生对课程内容安排的满意度、学生对所学专业的满意度、学生对目前学习环境的满意度、学生对自我学习与成长的满意度等内容开展。我校在校本科生共计 22690（含校内本科生、专升本及留学生）人，随机发放问卷 11000 份，共回收有效问卷 9264 份，回收率 84.22%，专业覆盖率 100%。

（1）学生对授课教师教育教学质量的整体满意度（非常满意+比较满意+一般）为 98.99%（图 20）。

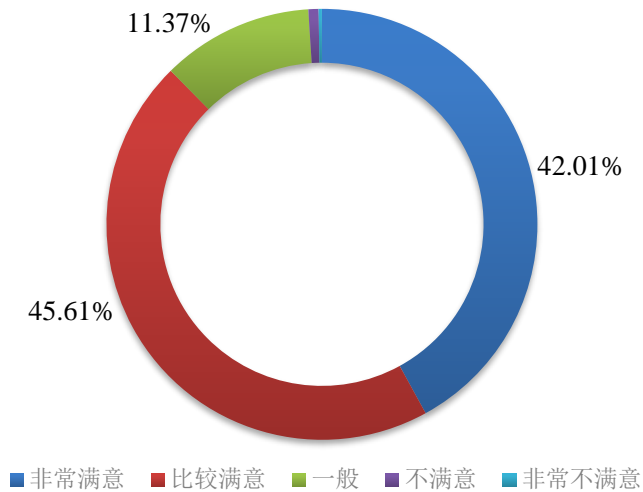


图 20 学生对授课教师教育教学质量的整体满意度

(2) 学生对课程内容安排的满意度（满意+比较满意+一般）为97.91%（图21）。

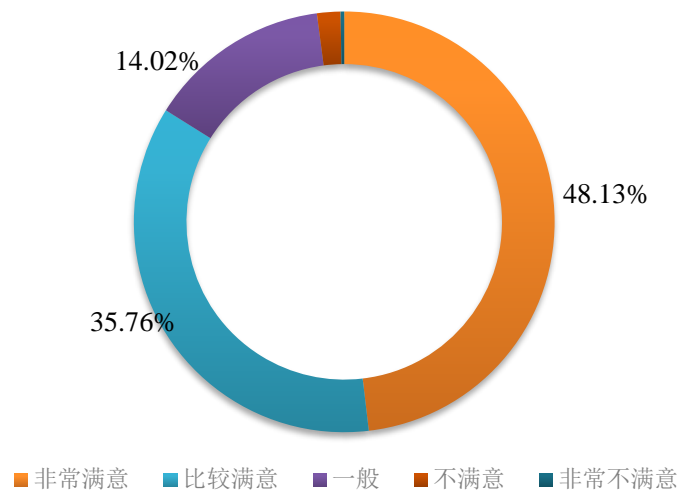


图 21 学生对本学期课程内容安排的满意度

(3) 学生对所学专业的满意度（非常满意+比较满意+一般）为98.13%（图22）。

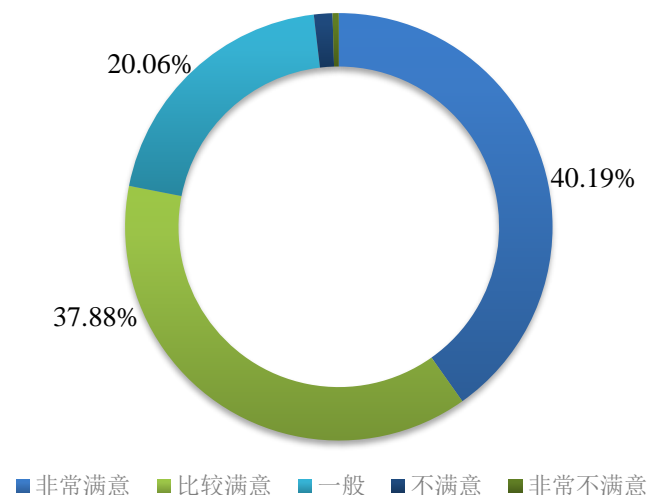


图 22 学生对所学专业的满意度

(4) 学生对目前学习环境的满意度（满意+比较满意+一般）为97.21%（图23）。

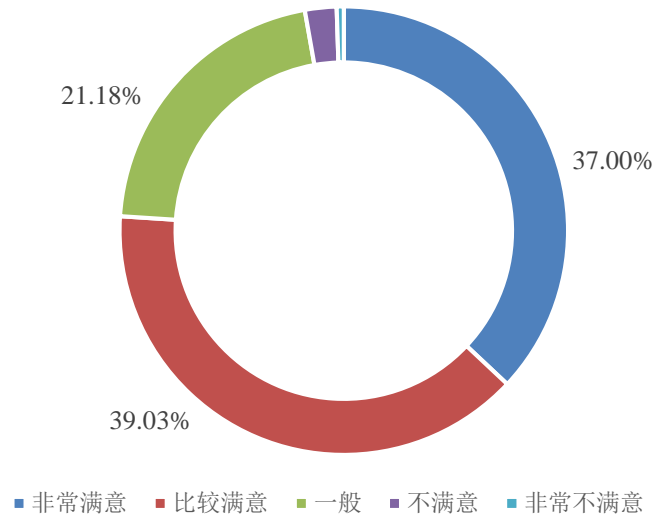


图 23 学生对目前学习环境的满意度

(5) 学生对自我学习与成长的满意度（满意+比较满意+一般）为94.03%（图24）。

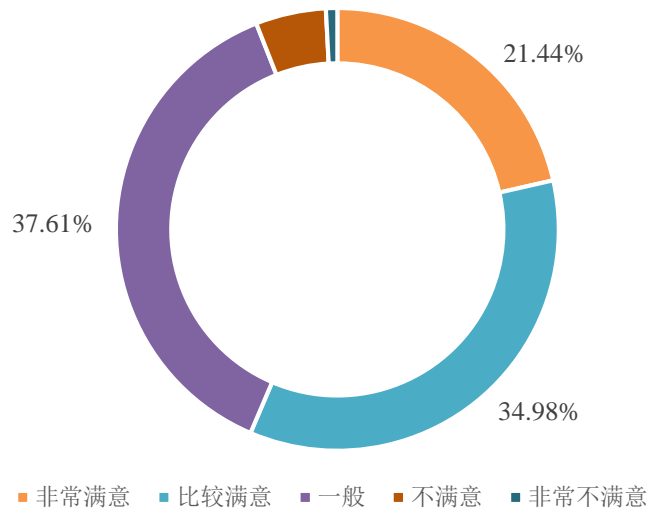


图 24 学生对自我学习与成长的满意度

## 2. 毕业生对学校人才培养的评价

在北京新锦成数据科技有限公司对学校2022届毕业生调研数据分析结果中显示：2022届毕业生对母校的推荐度、对学校任课教师的总体满意度、对学院实践教学的满意度、对学校就业服务总体水平的满意度均高于92%（图25）。

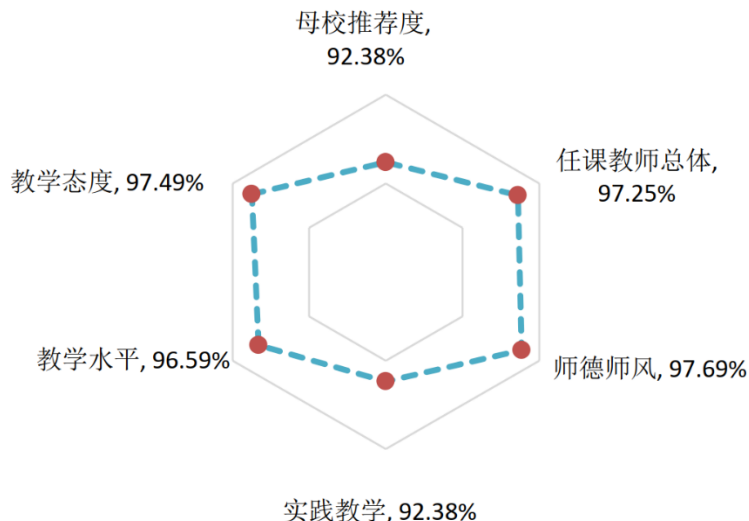


图 25 2022届毕业生学校人才培养的评价

### (五) 用人单位对毕业生的评价

在北京新锦成数据科技有限公司就学校2022届毕业生的用人单位调研数据分析结果中显示：99.74%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意。

### (六) 用人单位对学校人才培养的评价

在北京新锦成数据科技有限公司就学校2022届毕业生的用人单位对学校人才培养的评价调研数据分析结果中显示：用人单位对本校人才培养工作的满意度为98.58%；其中 72.34%的用人单位对人才培养工作表示“满意”（图26）。可见，用人单位对本校人才培养工作的满意度较高。

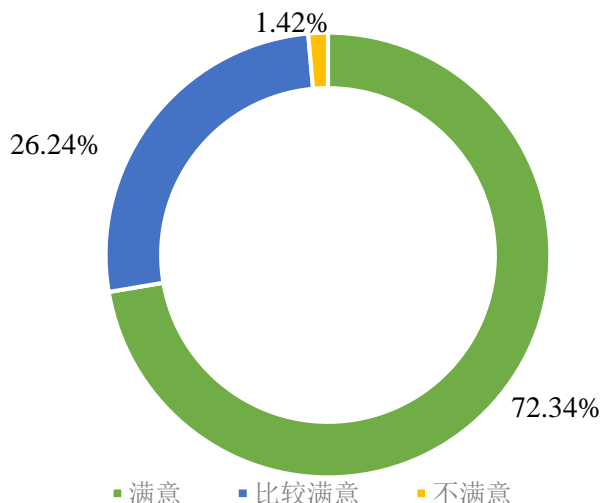


图 26 用人单位对学校人才培养工作的满意度

## 七、特色发展

学校深刻领会把握党的二十大对教育、科技、人才作出统筹部署的战略考量，按照贵州省第十三次党代会及省委十三届历次全会的安排部署，在省委、省政府的坚强领导和高位推动下，优化调整学科专业布局，加强学科专业建设，用好用足国家对口支援西部地区高校政策机遇，努力办好“协和班”，以点带面推进医学教育综合改革和创新发展。力争“金专”“金课”“金师”和“金教材”建设取得新成效，全面服务支撑贵州现代化建设。

### （一）坚持立德树人，夯实学生理想信念根基

坚决落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，促进思政课程与课程思政有机结合，引领师生在读懂中国、读懂世界、读懂未来中把准时代脉搏、辨清时代航向，自觉投身新时代中国特色社会主义伟大实践。

#### 1. 明确理念，打造思政品牌

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校坚持“党旗领航”，不断深化思想政治教育体系建设，持续加强思想引领，通过打造开学第一课、师生党员同台上党课、沉浸式党史体验、红色故事会等思政品牌，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，扎实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2022年12月，《贵州医科大学：依托“一站式”学生社区打造韧性育人管理空间》入选教育部高校思政网社区风采优秀案例展示；《“大思政”嵌入“小网格”——依托“一站式”学生社区打造思政育人矩阵》项目获得全省2023年高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设培育立项项目。

#### 2. 扎实建设，推进课程思政

学校以立德树人为根本任务，持续推动以课程思政为目标的课堂教学改革，通过深挖各门专业课程所蕴含的德育元素，并有效融入医学专业课堂教学各环节，进而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，做有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的当代大学生；通过举办课程思政教学比赛、评选师德标兵、建设课程思政示范课程等举措，着力打造一支政治站位高、专业基础强的复合型师资队伍，为医学教育教学改革贯穿思政价值理念和践行医学人文精神主线提供有力保障。

#### 3. 实践引领，促进知行合一

社会实践是高校立德树人的重要环节。学校构建医学生社会实践体系，通过实践引领，以知促行，增强立德树人的实效性。通过开展健康知识科普、义诊服务、关爱老人及留守儿童等社会实践活动，将专业知识与实践有机结合，培养学生关爱他人、服务他人的意识，有效提升医学生的道德意识与道德素养；积极参与疫情防控志愿工作，弘扬南丁格尔“人道、仁爱、奉献”精神，强化职业担当，培养符合新时代要求的创新型卓

越医学人才。

## （二）构建智慧环境，开启教育数字化新征程

新时代、新机遇、新挑战。在贵州省“做大贵州医科大学等省属高校”的规划下，按照“育人为本、多方协同、问题导向、深度融合”的原则，持续发挥国家大数据（贵州）综合试验区核心区的先发优势，以工业和信息化部、教育部2021年“5G+智慧教育”应用试点项目（贵州医科大学融合运用“5G+智慧医学教育”的创新与实践项目平台、国家级第二批虚拟教研室建设试点（基础医学整合实验课程虚拟教研室）为依托，围绕“教、考、评、校、管”等重点环节，学校在云漫湖校区建设了266间多媒体教室、11间高清录播智慧教室、32间智慧教室、虚拟演播厅、微课制作间、教学督导室和教学指挥中心，融合了新形态教室的智能化功能设计、建设与改造，打通了数字化支撑平台、课程资源制作系统，实现教育教学数据可视化，基于大数据平台实现多维度评教、移动听评课、学情分析等数据统计分析、反馈，构建符合学校教学特色、支撑学校未来发展的智慧教学环境。

学校智慧教育教学体系的建设，突破时空界限、促进资源共享、加快教学同质化发展，全面推动贵州医科大学信息技术与教育教学的深度融合，形成了学校整体推进信息化教学的理论模型并初步付诸实践，培养了全校师生信息化教学理念和基本运用技能，搭建了信息化教学的基础平台，整合了一批信息化教学资源，训练了一支服务信息化教学的技术队伍，尝试性开展了信息化教学方式方法的改革，开启了贵州医科大学教育数字化2.0新征程。

## （三）创新培养模式，“协和班”卓越人才培养显成效

“协和班”是贵州医科大学和中国医学科学院北京协和医学院联袂开办的临床医学创新班，按照“高进”“优教”“严出”的要求，贯彻“早临床、多临床、反复临床”的实践，积极探索卓越医学人才培养新模式，推动教师、教材、教法“三教”改革，着力打造卓越医学人才培养体系2.0贵医方案。

在“协和班”学生培养过程中，学校始终坚持以“立德树人”为根本任务，以“道术、学术、技术、艺术、仁术”等五术为内涵，围绕“教师、教材、教法”，系统开展教育教学改革与实践，开设了“协和大讲堂”、“四地同上一堂党史课”、“协和班”课外训练营、“医+艺”美育课程、医学人文专题讲座等系列课程和教学活动，努力将培养学生成为“厚基础、宽视野、素质高、技能强”的医学精英人才。

截止目前，第一届“协和班”27名同学全部成功获得推荐免试硕士研究生资格，推免率达到100%，其中推免至北京协和医学院4人、中南大学4人、厦门大学5人、中山大学1人，推免进入“双一流”高校比例达48.15%，达成两校共同制定的“15%学生择优推免北京协和医学院攻读硕士研究生”培养目标。通过“协和班”卓越医学人才培养模式创新，使学校课程体系、教育教学方法、实训平台、学生考核评价、教育教学管理等方面得到全面提升，“协和班”卓越人才培养模式初显成效。

#### （四）深化教学改革，力促教育教学高质量发展

1. **聚焦双一流建设。**学校对标国家一流学科和一流专业建设标准，把握重点突破关键领域，不断优化调整布局，聚焦一流人才培养，获批国家级一流专业建设点 10 个、省级一流专业建设点 20 个；口腔医学通过教育部本科专业认证。

2. **推动教育综合改革。**学校紧扣教育评价改革，推动教育综合改革。贵州医科大学“探索激励创新政策落地试点示范高校建设”获得了 2022 年“贵州省综合改革示范奖”；教育评价改革试点项目“本科毕业论文抽检机制探索”获评优秀等级；贵州医科大学教务处获 2022 年贵州省“改革先锋队”荣誉称号；马克思主义学院获评第二批贵州省重点马克思主义学院。

3. **深化课程改革。**本年度，学校 4 门课程获国家级一流本科课程认定，其中《医学细胞生物学》《儿科学》和《基础医学整合实验课程》3 门课程获批“线下一流课程”，《急危重症护理学》获批“线上线下混合一流课程”；获批教育部在线研究中心“拓金计划”课程 10 门、省级一流课程 48 门、省级以上教改 100 余项。

4. **建设高素质师资队伍。**学校基础医学院教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”；14 名教师获得贵州省普通本科高校“金师”（教学名师）称号；法医学院 1 名教师荣获第六届全国高校青年教师教学竞赛医科组二等奖；基础医学院 1 名教师在第三届全国高校教师教学创新大赛中获新医科中级及以下组二等奖；在“第五届全国高校混合式教学设计创新大赛”中，荣获本科赛道一等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 1 项。

5. **强化人才培养。**持续抓好“协和班”人才培养；进一步加强农村订单定向免费医学生培养。

#### （五）服务发展大局，为健康贵州建设提供智力与人才支撑

学校认真学习贯彻落实国发〔2022〕2 号文件精神，以推进贵州地方病及民族区域性疾病研究防控协同创新中心、现代产业学院发展为抓手，辐射带动高水平公共卫生与健康学院以及相关创新平台建设，大力推进和改革现有公共卫生教育培养体系，培养以“岗位胜任力”为导向的实用型、实践型和创新型公共卫生人才，着力为建设健康贵州培养更多的专业人才。学校与贵州省疾控中心签订战略合作协议，持续深入推进和贯彻落实好“健康中国”发展战略，合作共建高水平公共卫生学院，进一步提高公共卫生人才培养质量，切实提升公共卫生服务能力，探索建立“产学研合作”一体化的人才培养模式和高标准的校地合作新模式。

2022 年，学校与华为技术有限公司签署战略合作协议，共建“贵州医科大学华为云学院”，并在学校生物与工程学院（健康医药现代产业学院）落地；与南京医科大学启动共建高水平公共卫生学院；与英国邓迪大学签订了生物医学工程专业“3+1+1”本硕联合培养项目协议，共同培养高水平交叉学科人才；2023 年学校获批建设贵州省大数据人才实训基地；与贵州省特色食品产业促进会签署战略合作协议；举办 2023 中国-东盟教育交流周第六届中国-东盟医学教育论坛药物分析学科战略发展论坛、医工融合创新

发展论坛。

## （六）增强创新意识，培育创新思维和实践能力

为深入贯彻教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》不断提升本科生的创新意识与创新能力，贵州医科大学大力支持本科生开展创新训练活动，不断培育学生在创新思维和实践能力，并取得明显成效。

1. 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获 5 金 10 银 12 铜的优异成绩，获奖总数创历史新高；

2. 2023 年美国大学生数学建模竞赛，获得国际二等奖 1 项；

3. 2022 年全国大学生数学建模竞赛中，获国家二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，省级二等奖 8 项，3 项省三等奖；

4. 第四届全国大学生化学实验创新设计大赛总决赛中荣获一等奖；

5. 第七届全国医学检验技术专业大学生形态学大赛荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项；

6. 第八届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛，学生团队创新设计作荣获二等奖；

7. 第八届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛，学校学生团队创新设计作品《多参数监测人体健康的智能手环设计》荣获二等奖；

8. 第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛本科院校基础临床赛道西部赛区选拔赛中获佳绩，荣获创新研究组别二等奖 2 项、实验设计组别二等奖 1 项、实验设计组别三等奖 2 项；

9. 第五届贵州省大学生生命科学竞赛创新创业类决赛，我校获一等奖 2 项，二等奖 3 项、三等奖 5 项，其中获一等奖的项目将进入国赛；

10. 助力乡村振兴案例《贵州医科大学：古法传承融合现代科技 小鸭蛋挑起乡村大产业》入选“2022 高校助力乡村振兴十佳创新案例”，并获表彰；

11. 第十三届电子商务“创新、创意及创业”挑战赛贵州省选拔赛中获省级二等奖 3 项，省级三等奖 1 项，学校获得“优秀组织奖”；

12. 2023 年“筑创荟”大学生科技创新创业大赛暨华为开发者&鲲鹏应用创新贵州区域赛中获金奖，学校获得“优秀组织奖”；

13. 第七届米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展省赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；

14. 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛贵州省赛中，我校一等奖 14 项、二等奖 14 项、三等奖 20 项；4 项作品获推报国赛；

15. 2022 年全国大学生数学竞赛中，获省级一等奖 13 项，省级二等奖 15 项，省级三等奖 21 项。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）持续深化教育教学高质量发展内涵建设

针对专业建设中存在的发展不均衡、优势特色不明显等问题，持续推动专业体系内涵建设，进一步健全学科专业动态调整机制，做强主干学科专业，打造特色优势学科专业，升级改造传统专业，提升专业建设整体水平。

以“金专”“金课”“金师”“金教材”“金基地”和质量文化建设为抓手，聚焦“十四五”发展规划、“双一流”建设和新一轮本科教育教学审核评估，加快新医科、新工科、新文科建设。

进一步夯实本科教育教学新基建，以数字赋能全力推动教育教学高质量发展，培养全校师生数字化教学理念和基本运用技能，整合一批优秀的数字化教学资源，打造“线上+线下”“课内+课外”“校内+校外”优质教学资源。

### （二）师资队伍建设与投入需要进一步加强

学校现有折合教师总数2128人，数量与云漫湖校区建设规划的需求还不相适应，高层次人才与“十四五”发展规划的目标任务还存在一定差距。部分学科生师比偏高或偏低，部分专任教师的专业背景与我校重点学科的发展需求存在错位现象。2023年国家级人才引进及培养没有新增，从而缺乏具有学术影响力和竞争力的优秀领军人才，在重大科学问题探索、关键核心技术攻关等方面缺乏重大突破。

针对以上问题学校将加强部门联动协调，细化责任分工，持续优化专任教师队伍，不断补充和调整生师比不合理的学科，进一步完善职称聘任和聘期考核对本科教学工作量和教学质量的考核，引导教师进一步增加教学投入，落实立德树人根本任务；不断加大人才引进及培养力度，力争在国家级人才有所突破。

### （三）本科教育教学内部质量保障体系转型升级

近年来，学校不断完善本科教育教学内部质量保障体系，在守住“质量底线”和确保“有质量”方面卓有成效，对促进和保障高等教育质量发挥了重要作用。然而，当前已进入新时代高质量发展新阶段，高等教育普及化不再是简单的规模上的量变，更要求实现从“有质量”到“高质量”的质变，而现阶段高校教育教学质量保障体系的这种“达标性”质量管理显然已经无法满足这种发展需求。

针对以上问题，学校将在未来工作中对原有的教育教学质量标准、质量管理规定与规范进行整理、优化；守正创新，建立质量管理协同运行机制，落实质量责任；进一步激发学生、教师、专家、领导等主动参与质量管理，营造全校上下重视教育教学质量建设的良好氛围，加强制度建设与文化建设的联动，推动学校教育教学内部质量保障体系从质量监控向质量文化转型升级，形成贵医特色质量文化。

## 附录

# 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 **83.61%**

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1609	/	16	/
职称结构	正高级	238	14.79	11	68.75
	其中教授	137	8.51	11	68.75
	副高级	487	30.27	3	18.75
	其中副教授	358	22.25	2	12.50
	中级	523	32.50	2	12.50
	其中讲师	347	21.57	2	12.50
	初级	145	9.01	0	0
	其中助教	68	4.23	0	0
	未评级	216	13.42	0	0
最高学位结构	博士	594	36.92	3	18.75
	硕士	763	47.42	8	50
	学士	246	15.29	4	25
	无学位	6	0.37	1	6.25
年龄结构	35岁及以下	478	29.71	0	0
	36-45岁	630	39.15	2	12.50
	46-55岁	405	25.17	1	6.25
	56岁以上	96	5.97	13	81.25

## (2) 分专业情况

**附表2 分专业专任教师数量情况**

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	101005	康复治疗学	3	158.67	3	0	0
2	080711T	医学信息工程	3	121.00	2	1	1
3	100703TK	临床药学	3	119.33	0	0	1
4	101101	护理学	53	62.25	2	3	50
5	101102T	助产学	5	60.80	0	0	2
6	100203TK	医学影像学	10	54.60	0	4	10
7	082601	生物医学工程	8	49.50	3	0	3
8	080910T	数据科学与大数据技术	7	42.29	3	0	0
9	100801	中药学	8	41.13	1	0	5
10	040207T	休闲体育	12	40.58	0	0	12
11	100202TK	麻醉学	17	38.71	0	11	17
12	100205TK	精神医学	4	35.00	2	0	0
13	040104	教育技术学	2	35.00	0	2	2
14	040203	社会体育指导与管理	14	34.57	2	1	11
15	082701	食品科学与工程	9	30.33	3	0	0
16	120410T	健康服务与管理	8	29.25	1	0	2
17	100301K	口腔医学	7	27.71	1	0	3
18	100402	食品卫生与营养学	31	27.23	4	13	27
19	100207TK	儿科学	22	26.55	1	16	21
20	101013T	智能影像工程	4	26.25	0	1	3
21	101007	卫生检验与检疫	9	25.33	1	0	8
22	120202	市场营销	14	25.29	5	0	0
23	120401	公共事业管理	11	25.27	1	0	9

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
24	082702	食品质量与安全	13	24.31	4	0	8
25	101001	医学检验技术	26	23.69	0	20	26
26	100704T	药事管理	15	21.87	6	2	7
27	100702	药物制剂	17	21.41	6	0	10
28	071102	应用心理学	12	20.83	2	0	10
29	100701H	药学（合作办学）	12	19.75	7	0	4
30	100204TK	眼视光医学	18	19.56	0	12	18
31	100401K	预防医学	65	17.72	29	3	30
32	100201K	临床医学	341	17.08	3	248	338
33	100901K	法医学	17	16.47	0	0	17
34	030101K	法学	16	15.38	0	0	14
35	101011T	智能医学工程	10	14.50	8	0	0
36	050201	英语	27	11.11	4	0	23
37	071002	生物技术	14	9.64	11	0	1
38	040206T	运动康复	35	9.43	3	1	28
39	101002	医学实验技术	39	8.79	15	0	18
40	100701	药学	23	6.74	15	0	6
41	070303T	化学生物学	97	6.69	25	3	61
42	050261	翻译	18	4.89	0	0	15
43	100403TK	妇幼保健医学	10	4.70	3	0	7
44	030503	思想政治教育	61	3.62	29	0	3
45	100101K	基础医学	109	2.44	34	1	67
46	101003	医学影像技术	0	0	0	0	0

**附表3 分专业专任教师职称、学历结构**

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
1	050261	翻译	18	1	100	6	11	1	14	3
2	040203	社会体育指导与管理	14	1	100	5	8	1	11	2
3	100701H	药学(合作办学)	12	2	100	3	7	9	3	0
4	101007	卫生检验与检疫	9	1	100	2	6	2	7	0
5	082702	食品质量与安全	13	2	100	5	6	9	4	0
6	101002	医学实验技术	39	5	100	12	21	25	12	2
7	101001	医学检验技术	26	7	100	7	6	16	10	0
8	030503	思想政治教育	61	3	100	18	40	21	39	1
9	120401	公共事业管理	11	1	100	3	5	5	4	2
10	100403TK	妇幼保健医学	10	2	100	0	8	1	9	0
11	040104	教育技术学	4	1	100	0	3	3	1	0
12	070303T	化学生物学	23	1	100	5	17	20	2	1
13	100401K	预防医学	65	9	100	15	39	45	18	2
14	100702	药物制剂	17	2	100	9	4	12	5	0
15	100704T	药事管理	15	2	100	3	10	7	8	0
16	120202	市场营销	14	1	100	2	10	5	9	0
17	071002	生物技术	35	12	100	14	8	23	12	0
18	100201K	临床医学	341	27	100	46	125	109	184	48
19	100703TK	临床药学	3	1	100	1	1	2	1	0
20	100301K	口腔医学	31	2	100	6	17	12	15	4
21	100101K	基础医学	109	17	100	42	50	67	36	6
22	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100	1	5	1	6	0
23	100701	药学	97	20	100	39	37	60	29	8
24	100901K	法医学	17	1	100	10	6	3	13	1

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
25	100801	中药学	8	2	100	4	2	6	2	0
26	100402	食品卫生与营养学	7	0	0	4	3	4	3	0
27	030101K	法学	16	0	0	5	11	2	12	2
28	120410T	健康服务与管理	8	0	0	0	7	1	6	1
29	040207T	休闲体育	12	0	0	4	8	0	10	2
30	082601	生物医学工程	8	0	0	4	4	4	4	0
31	101013T	智能影像工程	4	0	0	0	3	1	1	2
32	101011T	智能医学工程	10	0	0	0	10	5	4	1
33	071102	应用心理学	12	0	0	5	7	4	8	0
34	100203TK	医学影像学	10	0	0	5	5	4	6	0
35	100205TK	精神医学	2	0	0	2	0	0	2	0
36	100204TK	眼视光医学	18	0	0	1	5	4	13	1
37	101102T	助产学	5	0	0	0	4	0	4	1
38	101005	康复治疗学	3	0	0	0	3	1	2	0
39	100202TK	麻醉学	17	0	0	3	5	1	10	6
40	101101	护理学	53	0	0	2	33	1	37	15
41	101003	医学影像技术	0	0	0	0	0	0	0	0
42	100207TK	儿科学	22	0	0	4	9	0	15	7
43	050201	英语	27	0	0	9	18	2	19	6
44	080711T	医学信息工程	3	0	0	2	1	3	0	0
45	040206T	运动康复	14	0	0	1	13	0	13	1
46	082701	食品科学与工程	9	0	0	3	6	5	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
46	45	1. 眼视光医学 2. 临床药学 3. 药学（中外合作） 4. 食品科学与工程 5. 智能影像工程 6. 助产学 7. 市场营销 8. 教育技术学 9. 数据科学与大数据技术 10. 运动康复 11. 医学信息工程 12. 智能医学工程 13. 思想政治教育 14. 儿科学 15. 精神医学 16. 妇幼保健医学	翻译

4. 生师比 **15.06**，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）**16562.94**

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）**4118.13**

7. 生均图书（册）**64.41**

8. 电子图书（册）**501505**

9. 生均教学行政用房（平方米）**24.52**，生均实验室面积（平方米）**3.62**

10. 生均本科教学日常运行支出（元）**14820.87**

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）**17346.61**

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）**407.38**

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）  
 （元） **82.17**

14. 全校开设课程总门数 **1548**

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表5）

**附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况**

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
1	030101K	法学	18	21.6	0	25.55	4	3	12
2	030503	思想政治教育	18	9.7	0	20.52	1	0	0
3	040104	教育技术学	20	30.3	0	34.93	0	0	0
4	040203	社会体育指导与 管理	16	74.3	0	59.80	2	12	43
5	040206T	运动康复	24	48.3	0	45.19	1	0	0
6	040207T	休闲体育	14	79.1	0	61.66	2	3	4
7	050201	英语	18	16.4	0	20.85	1	4	22
8	050261	翻译	18	16.4	0	20.36	0	5	24
9	070303T	化学生物学	30	33.1	0	42.07	6	2	40
10	071002	生物技术	30	33.3	0	38.36	10	5	141
11	071102	应用心理学	18	30.1	0	31.44	10	4	26
12	080711T	医学信息工程	25	22.9	0	30.71	2	10	95
13	080910T	数据科学与大数 据技术	30	26.7	0	35.66	2	0	0
14	082601	生物医学工程	30	21.1	0	33.62	7	4	52
15	082701	食品科学与工程	24	31.7	0	32.76	10	4	39
16	082702	食品质量与安全	30	31.3	0	37.04	11	5	95
17	100101K	基础医学	48	46.8	0	44.30	15	1	46
18	100201K	临床医学	630	423.7	0	44.88	38	38	1523
19	100202TK	麻醉学	48	53.0	0	43.25	16	5	109

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
								数量	当年接收学生数
20	100203TK	医学影像学	48	53.2	0	41.22	12	5	165
21	100204TK	眼视光医学	48	58.6	0	41.89	16	2	102
22	100205TK	精神医学	48	54.0	0	40.32	0	0	0
23	100207TK	儿科学	48	53.9	0	41.34	18	2	128
24	100301K	口腔医学	96	72.0	0	47.44	12	21	332
25	100401K	预防医学	26	56.3	0	34.58	22	20	405
26	100402	食品卫生与营养学	30	30.0	0	34.38	15	7	61
27	100403TK	妇幼保健医学	48	62.0	0	42.88	0	0	0
28	100701	药学	39	57.6	0	38.03	23	4	138
29	100701H	药学（合作办学）	12	37.9	0	28.93	3	0	0
30	100702	药物制剂	12	40.1	0	30.74	17	1	88
31	100703TK	临床药学	22	45.7	0	34.90	24	4	51
32	100704T	药事管理	20	30.0	0	31.25	13	3	22
33	100801	中药学	12	34.7	0	27.63	12	1	55
34	100901K	法医学	48	51.7	0	43.73	16	40	166
35	101001	医学检验技术	124	71.7	0	53.11	10	24	200
36	101002	医学实验技术	48	36.7	0	49.10	4	7	99
37	101003	医学影像技术	48	7.5	0	58.12	2	3	44
38	101005	康复治疗学	96	39.8	0	48.94	18	7	65
39	101007	卫生检验与检疫	30	41.4	0	38.80	15	8	47
40	101011T	智能医学工程	24	28.9	0	31.87	0	0	0
41	101013T	智能影像工程	48	23.0	0	40.80	1	0	0
42	101101	护理学	250	93.3	0	51.35	23	22	762
43	101102T	助产学	40	41.1	0	40.15	16	8	125
44	120202	市场营销	20	27.8	0	31.45	13	3	30
45	120401	公共事业管理	20	26.2	0	31.01	15	11	65
46	120410T	健康服务与管理	30	24.7	0	35.29	9	12	95
全校平均		/	<b>52.7</b>	<b>48.9</b>	<b>0</b>	<b>40.89</b>	<b>10.15</b>	<b>6.96</b>	<b>119.91</b>

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
1	100401K	预防医学	3814.00	83.48	16.52	62.95	27.90	238.00	85.29	14.71
2	100403TK	妇幼保健医学	3753.00	83.21	16.79	62.40	28.78	256.50	86.55	13.45
3	100204TK	眼视光医学	3692.00	90.74	9.26	62.87	29.09	254.50	92.53	7.47
4	100205TK	精神医学	3680.00	89.73	10.27	64.65	27.77	253.00	91.70	8.30
5	100203TK	医学影像学	3576.00	90.94	9.06	63.23	28.41	245.50	92.67	7.33
6	100207TK	儿科学	3560.00	90.39	9.61	62.98	28.51	246.50	92.29	7.71
7	100202TK	麻醉学	3318.00	90.78	9.22	63.59	27.46	233.50	92.72	7.28
8	100901K	法医学	3218.00	85.46	14.54	61.06	28.81	228.00	88.60	11.40
9	100703TK	临床药学	3140.00	79.94	20.06	64.39	25.99	194.00	81.96	18.04
10	100701H	药学（合作办学）	3065.00	81.79	18.21	62.87	27.34	172.50	82.03	17.97
11	100801	中药学	3048.00	82.28	17.72	62.99	27.23	169.00	82.25	17.75
12	100702	药物制剂	3041.00	79.88	20.12	60.87	29.27	169.50	79.94	20.06
13	100101K	基础医学	2984.00	86.73	13.27	61.33	28.79	214.00	89.72	10.28
14	101102T	助产学	2939.00	86.22	13.78	62.37	27.39	202.00	88.86	11.14
15	101007	卫生检验与检疫	2778.00	85.75	14.25	61.88	27.61	184.00	88.04	11.96
16	050261	翻译	2729.00	80.21	19.79	82.45	6.71	169.00	82.25	17.75
17	050201	英语	2653.00	79.65	20.35	81.94	6.90	165.00	81.82	18.18
18	082701	食品科学与工程	2643.00	81.61	18.39	64.36	24.14	170.00	84.12	15.88
19	100402	食品卫生与营养学	2614.00	84.85	15.15	66.11	22.76	174.50	87.39	12.61
20	100704T	药事管理	2573.00	82.51	17.49	65.02	23.44	160.00	84.38	15.63
21	101011T	智能医学工程	2557.00	79.59	20.41	65.94	21.82	166.00	82.53	17.47
22	030101K	法学	2485.00	77.55	22.45	70.74	17.34	155.00	80.00	20.00

序号	专业代码	专业名称	学时数				学时数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
23	082702	食品质量与安全	2459.00	83.9	16.10	62.30	25.66	165.50	86.71	13.29
24	071002	生物技术	2455.00	67.74	32.26	63.75	23.67	165.00	73.33	26.67
25	071102	应用心理学	2443.00	72.74	27.26	63.16	24.68	153.00	75.82	24.18
26	040207T	休闲体育	2425.00	59.92	40.08	46.97	39.96	151.00	64.24	35.76
27	120202	市场营销	2397.00	82.73	17.27	65.50	22.11	152.00	84.87	15.13
28	040203	社会体育指导与管理	2389.00	60.82	39.18	46.71	39.97	151.00	65.56	34.44
29	040206T	运动康复	2377.00	62.14	37.86	57.51	27.56	160.00	68.75	31.25
30	080711T	医学信息工程	2369.00	85.56	14.44	68.17	19.29	156.00	87.82	12.18
31	120401	公共事业管理	2351.00	83.92	16.08	64.82	22.54	149.00	85.91	14.09
32	080910T	数据科学与大数据技术	2347.00	77.76	22.24	65.06	21.69	159.00	81.76	18.24
33	100201K	临床医学	2328.62	89.74	10.26	71.41	25.43	180.62	88.71	8.99
34	101013T	智能影像工程	2293.00	79.59	20.41	65.94	20.98	174.00	85.06	14.94
35	120410T	健康服务与管理	2271.00	85.73	14.27	64.42	22.55	155.00	88.39	11.61
36	101002	医学实验技术	2270.00	84.14	15.86	58.81	28.02	172.50	88.41	11.59
37	100301K	口腔医学	2270.00	85.33	14.67	63.33	30.15	177.05	87.86	12.14
38	082601	生物医学工程	2221.00	71.63	28.37	65.29	21.16	152.00	76.97	23.03
39	070303T	化学生物学	2201.00	80.37	19.63	61.7	24.67	150.00	84.00	16.00
40	040104	教育技术学	2197.00	77.88	22.12	60.04	26.17	144.00	81.25	18.75
41	030503	思想政治教育	2157.00	59.94	40.06	75.89	11.22	135.00	64.44	35.56
42	100701	药学	2020.50	78.22	21.78	63.77	28.83	127.00	78.35	21.65
43	101005	康复治疗学	1581.00	88.43	11.57	66.45	24.38	138.75	90.45	9.55
44	101001	医学检验技术	1468.67	87.34	12.66	63.12	30.00	122.83	91.59	8.41
45	101101	护理学	1259.33	77.96	22.04	65.74	23.13	111.42	86.16	13.84
46	101003	医学影像技术	878.00	71.30	28.70	56.38	16.06	95.50	85.34	14.66
全校平均		/	<b>2593.22</b>	<b>81.35</b>	<b>18.65</b>	<b>64.01</b>	<b>25.23</b>	<b>174.29</b>	<b>84.39</b>	<b>15.56</b>

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**100%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **12.6%**
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 **98.96%**，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	31101	化学生物学	47	45	95.74
2	30403	卫生检验与检疫	46	45	97.83
3	30104	基础医学	46	45	97.83
4	30305	药学（专升本）	45	45	100.00
5	30212	眼视光医学	45	45	100.00
6	30299	临床医学（教改）	48	46	95.83
7	30304	临床药学	51	51	100.00
8	20703	医学检验技术（专升本）	49	49	100.00
9	20801	医学检验技术（专升本）	49	49	100.00
10	31404	食品科学与工程	51	51	100.00
11	30604	医学影像技术	51	51	100.00
12	30901	药事管理	60	58	96.67
13	31801	法医学	54	54	100.00
14	23201	临床医学专升本	53	53	100.00
15	30303	中药学	55	55	100.00
16	20701	临床医学专升本	58	58	100.00
17	30404	食品卫生与营养学	61	61	100.00
18	20502	护理学专升本	60	60	100.00
19	23202	护理学专升本	59	59	100.00
20	20601	护理学专升本	62	62	100.00
21	31602	康复治疗学	64	64	100.00
22	1202	护理学专升本	67	67	100.00
23	31205	翻译	67	67	100.00

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
24	30706	助产学	67	67	100.00
25	20802	临床医学专升本	69	69	100.00
26	30103	医学实验技术	79	77	97.47
27	31204	英语	73	73	100
28	31001	应用心理学	81	79	97.53
29	31004	法学	80	80	100.00
30	31103	生物医学工程	79	79	100.00
31	30302	药物制剂	87	86	98.85
32	30904	公共事业管理	99	94	94.95
33	30905	市场营销	92	92	100.00
34	20501	临床医学专升本	86	86	100.00
35	20201	临床医学专升本	88	88	100.00
36	31603	医学信息工程	101	96	95.05
37	31604	健康服务与管理	94	94	100.00
38	30301	药学	94	91	96.81
39	31102	生物技术	104	101	97.12
40	30601	医学影像学	106	104	98.11
41	31302	休闲体育	109	106	97.25
42	31306	社会体育指导与管理	122	118	96.72
43	31701	麻醉学	110	108	98.18
44	31401	食品质量与安全	113	111	98.23
45	30502	医学检验技术	113	113	100.00
46	30211	儿科学	128	127	99.22
47	30208	临床医学（定向）	148	148	100.00
48	30801	口腔医学	170	167	98.24
49	30401	预防医学	193	190	98.45
50	20702	护理学专升本	239	239	100.00
51	30701	护理学	331	330	99.70
52	30201	临床医学	787	782	99.36
<b>全校整体</b>		/	<b>5290</b>	<b>5235</b>	<b>98.96</b>

21. 应届本科毕业生学位授予率 **96.64%**，分专业本科生学位授予率见附表 8。

**附表 8 分专业本科生学位授予率**

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	31101	化学生物学	45	41	91.11
2	30403	卫生检验与检疫	45	42	93.33
3	30104	基础医学	45	43	95.56
4	30305	药学（专升本）	45	43	95.56
5	30212	眼视光医学	45	45	100.00
6	30299	临床医学（教改）	46	45	97.83
7	30304	临床药学	51	48	94.12
8	20703	医学检验技术（专升本）	49	49	100.00
9	20801	医学检验技术（专升本）	49	49	100.00
10	31404	食品科学与工程	51	51	100.00
11	30604	医学影像技术	51	51	100.00
12	30901	药事管理	58	52	89.66
13	31801	法医学	54	53	98.15
14	23201	临床医学专升本	53	53	100.00
15	30303	中药学	55	55	100.00
16	20701	临床医学专升本	58	58	100.00
17	30404	食品卫生与营养学	61	59	96.72
18	20502	护理学专升本	60	59	98.33
19	23202	护理学专升本	59	59	100.00
20	20601	护理学专升本	62	62	100.00
21	31602	康复治疗学	64	64	100.00
22	1202	护理学专升本	67	67	100.00
23	31205	翻译	67	67	100.00
24	30706	助产学	67	67	100.00
25	20802	临床医学专升本	69	69	100.00
26	30103	医学实验技术	77	72	93.51
27	31204	英语	73	73	100.00
28	31001	应用心理学	79	77	97.47
29	31004	法学	80	77	96.25
30	31103	生物医学工程	79	77	97.47

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
31	30302	药物制剂	86	78	90.7
32	30904	公共事业管理	94	83	88.3
33	30905	市场营销	92	86	93.48
34	20501	临床医学专升本	86	86	100.00
35	20201	临床医学专升本	88	88	100.00
36	31603	医学信息工程	96	89	92.71
37	31604	健康服务与管理	94	90	95.74
38	30301	药学	91	90	98.90
39	31102	生物技术	101	91	90.10
40	30601	医学影像学	104	95	91.35
41	31302	休闲体育	106	101	95.28
42	31306	社会体育指导与管理	118	105	88.98
43	31701	麻醉学	108	106	98.15
44	31401	食品质量与安全	111	109	98.20
45	30502	医学检验技术	113	110	97.35
46	30211	儿科学	127	123	96.85
47	30208	临床医学（定向）	148	135	91.22
48	30801	口腔医学	167	164	98.20
49	30401	预防医学	190	186	97.89
50	20702	护理学专升本	239	239	100.00
51	30701	护理学	330	317	96.06
52	30201	临床医学	782	761	97.31
全校整体		/	<b>5235</b>	<b>5059</b>	<b>96.64</b>

22. 应届本科毕业生初次就业率 **80.67%**，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
1	31101	化学生物学	45	40	88.89
2	30403	卫生检验与检疫	45	35	77.78
3	30104	基础医学	45	44	97.78
4	30305	药学（专升本）	45	32	71.11

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
5	30212	眼视光医学	45	43	95.56
6	30299	临床医学（教改）	46	38	82.61
7	30304	临床药学	51	39	76.47
8	20703	医学检验技术（专升本）	49	40	81.63
9	20801	医学检验技术（专升本）	49	40	81.63
10	31404	食品科学与工程	51	45	88.24
11	30604	医学影像技术	51	38	74.51
12	30901	药事管理	58	43	74.14
13	31801	法医学	54	47	87.04
14	23201	临床医学专升本	53	46	86.79
15	30303	中药学	55	46	83.64
16	20701	临床医学专升本	58	49	84.48
17	30404	食品卫生与营养学	61	45	73.77
18	20502	护理学专升本	60	53	88.33
19	23202	护理学专升本	59	35	59.32
20	20601	护理学专升本	62	55	88.71
21	31602	康复治疗学	64	53	82.81
22	1202	护理学专升本	67	40	59.70
23	31205	翻译	67	39	58.21
24	30706	助产学	67	59	88.06
25	20802	临床医学专升本	69	57	82.61
26	30103	医学实验技术	77	75	97.40
27	31204	英语	73	44	60.27
28	31001	应用心理学	79	64	81.01
29	31004	法学	80	64	80.00
30	31103	生物医学工程	79	68	86.08
31	30302	药物制剂	86	76	88.37
32	30904	公共事业管理	94	71	75.53
33	30905	市场营销	92	69	75.00
34	20501	临床医学专升本	86	75	87.21
35	20201	临床医学专升本	88	64	72.73
36	31603	医学信息工程	96	79	82.29

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
37	31604	健康服务与管理	94	80	85.11
38	30301	药学	91	77	84.62
39	31102	生物技术	101	90	89.11
40	30601	医学影像学	104	84	80.77
41	31302	休闲体育	106	85	80.19
42	31306	社会体育指导与管理	118	92	77.97
43	31701	麻醉学	108	82	75.93
44	31401	食品质量与安全	111	89	80.18
45	30502	医学检验技术	113	92	81.42
46	30211	儿科学	127	103	81.10
47	30208	临床医学（定向）	148	148	100.00
48	30801	口腔医学	167	146	87.43
49	30401	预防医学	190	154	81.05
50	20702	护理学专升本	239	190	79.50
51	30701	护理学	330	222	67.27
52	30201	临床医学	782	639	81.71
全校整体		/	<b>5235</b>	<b>4223</b>	<b>80.67</b>

23. 体质测试达标率 **92.19%**，分专业体质测试合格率见附表 10。

**附表10 分专业体质测试合格率**

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	040203	社会体育指导与管理	581	581	100.00
2	040207T	休闲体育	557	557	100.00
3	050201	英语	160	156	97.50
4	080910T	数据科学与大数据技术	177	172	97.18
5	101102T	助产学	245	236	96.33
6	030503	思想政治教育	158	151	95.57
7	100301K	口腔医学	757	720	95.11
8	040206T	运动康复	59	56	94.92
9	071102	应用心理学	169	160	94.67

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
10	101101	护理学	1664	1575	94.65
11	101005	康复治疗学	268	253	94.40
12	120401	公共事业管理	219	206	94.06
13	100401K	预防医学	1101	1032	93.73
14	050261	翻译	88	82	93.18
15	100204TK	眼视光医学	309	287	92.88
16	100801	中药学	205	190	92.68
17	080711T	医学信息工程	243	224	92.18
18	100702	药物制剂	241	222	92.12
19	120410T	健康服务与管理	126	116	92.06
20	101001	医学检验技术	289	266	92.04
21	100701H	药学（合作办学）	137	126	91.97
22	100203TK	医学影像学	517	475	91.88
23	120202	市场营销	258	237	91.86
24	070303T	化学生物学	98	90	91.84
25	040104	教育技术学	60	55	91.67
26	100207TK	儿科学	600	547	91.17
27	100701	药学	405	369	91.11
28	082701	食品科学与工程	213	194	91.08
29	082702	食品质量与安全	258	234	90.70
30	100201K	临床医学	4754	4285	90.13
31	082601	生物医学工程	283	255	90.11
32	101002	医学实验技术	221	199	90.05
33	071002	生物技术	290	261	90.00
34	100703TK	临床药学	330	296	89.70
35	100101K	基础医学	237	212	89.45
36	100402	食品卫生与营养学	122	109	89.34
37	100704T	药事管理	327	292	89.30
38	100202TK	麻醉学	630	561	89.05
39	101007	卫生检验与检疫	169	150	88.76
40	100901K	法医学	268	237	88.43
41	101011T	智能医学工程	48	42	87.50

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
42	030101K	法学	180	154	85.56
43	101013T	智能影像工程	49	41	83.67
44	101003	医学影像技术	51	42	82.35
45	100403TK	妇幼保健医学	0	0	0
46	100205TK	精神医学	0	0	0
<b>全校整体</b>		/	<b>18121</b>	<b>16705</b>	<b>92.19</b>

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

##### （1）在校生对学校教育的整体评价

2022-2023 学年，学校组织全日制本科在校生通过教学质量保障系统以在线问卷形式开展教育教学质量整体评价。调研主要围绕学生对授课教师教育教学质量的整体满意度、学生对课程内容安排的满意度、学生对所学专业的满意度、学生对目前学习环境的满意度进行、学生对自我学习与成长的满意度开展。随机发放问卷 11000 份，共回收有效问卷 9264 份，回收率 84.22%，专业覆盖率 100%。

① 学生对授课教师教育教学质量的整体满意度（非常满意+比较满意+一般）为 98.99%，调研结果见附表11。

**附表11 学生对教师教育教学的整体教学满意度**

满意度	比例 (%)
非常满意	42.01
比较满意	45.61
一般	11.37
不满意	0.76
非常不满意	0.25

② 学生对课程内容安排的满意度（满意+比较满意+一般）为97.91%，调研结果见附表12。

**附表12 学生对课程内容安排的满意度**

满意度	比例 (%)
非常满意	48.13
比较满意	35.76
一般	14.02
不满意	1.08
非常不满意	0.28

③ 学生对所学专业的满意度（非常满意+比较满意+一般）为98.13%，调研结果见附表13。

**附表13 学生对所学专业的满意度**

满意度	比例（%）
非常满意	40.19
比较满意	37.88
一般	20.06
不满意	1.40
非常不满意	0.47

④ 学生对目前学习环境的满意度（满意+比较满意+一般）为97.21%，调研结果见附表14。

**附表14 学生对目前学习环境的满意度**

满意度	比例（%）
非常满意	37.00
比较满意	39.03
一般	21.18
不满意	2.08
非常不满意	0.51

⑤ 学生对自我学习与成长的满意度（满意+比较满意+一般）为94.03%，调研结果见附表15。

**附表15 学生对自我学习与成长的满意度**

满意度	比例（%）
非常满意	21.44
比较满意	34.98
一般	37.61
不满意	5.14
非常不满意	0.83

## （2）毕业生对学校人才培养的评价

通过北京新锦成数据科技有限公司对学校 2022 届毕业生调研数据分析显示：2022 届毕业生对母校的推荐度、对学校任课教师的总体满意度、对学院实践教学的满意度、对学校就业服务总体水平的满意度均高于 92%，调研结果见附表 16。

附表16 2022届毕业生学校人才培养的评价

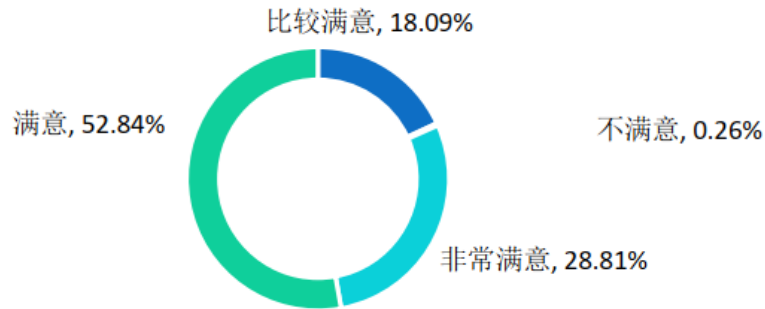
评价指标	比例 (%)
教学态度	97.49
教学水平	96.59
实践教学	92.38
任课教师总体	97.25
师德师风	97.69

综合以上调研结果，学校全日制本科在校生、2022届毕业生的整体学习满意度高。

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

通过北京新锦成数据科技有限公司向学校2022届毕业生的用人单位开展问卷调研，从工作表现、政治素养、专业水平、职业能力、工作态度等方面了解用人单位对我校毕业生的满意度。

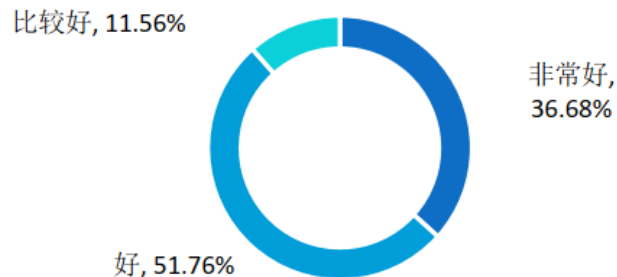
（1）用人单位对毕业生满意度：99.74%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为28.81%（附图1）。



附图1 用人单位对2022届毕业生的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“满意”和“比较满意”的人数占此题总人数的比例。

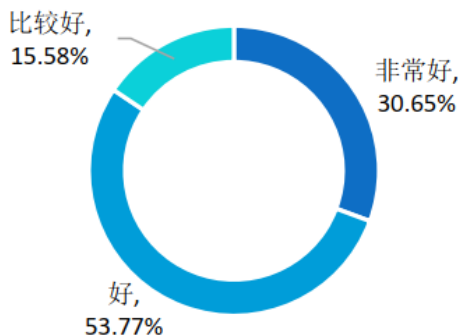
（2）用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为51.76%（附图2）。



附图2 用人单位对2022届毕业生政治素养满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。

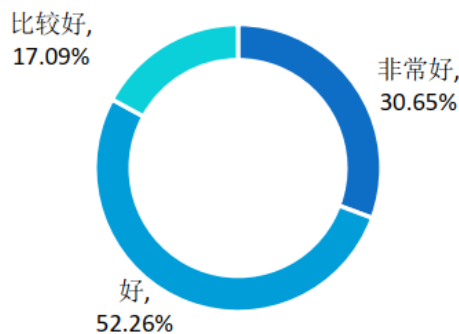
(3) 用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为53.77%（附图3）。



附图3 用人单位对2022届毕业生专业水平满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。

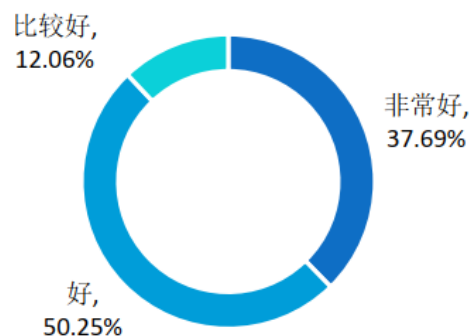
(4) 用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为52.26%（附图4）。



附图4 用人单位对2022届毕业生职业能力满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。

(5) 用人单位对毕业生工作态度满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为50.25%（附图5）。



附图5 用人单位对2022届毕业生工作态度满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。