

貴州醫科大學

2023–2024学年本科教学质量报告



2024年11月29日

说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件及教督厅函〔2024〕17号文件《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求编制。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。并根据学校实际情况及相关要求，补充完善形成我校本科教学质量报告。



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及学校发展目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	24
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况与教学中心地位落实情况	25
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	25
(三) 教学管理与服务	25
(四) 学生管理与服务	26
(五) 教学质量保障体系建设	27
(六) 教学质量监控	29



六、学生学习效果.....	30
(一) 毕业情况	30
(二) 就业情况	31
(三) 转专业情况.....	31
(四) 学生学习满意度.....	32
(五) 用人单位对毕业生的评价	35
七、特色发展.....	37
(一) 持续完善立德树人体系，铸魂育人成果丰硕.....	37
(二) 持续加强学科专业建设，办学水平不断提升.....	37
(三) 持续推进人才强校战略，师资队伍优化建强.....	37
(四) 持续强化开放办学力度，交流合作纵深拓展.....	37
(五) 持续发挥医学院校优势，社会服务成果丰硕.....	38
(六) 以“院苑融合”为中心，全力打造学生社区.....	38
八、存在问题及改进计划	38
(一) 本科教育教学数字化转型发展需持续推进	38
(二) 现代信息技术与课堂教学的深度融合不够	39
(三) 产教融合需进一步加强.....	39
附录	40
本科教学质量报告支撑数据	40

学校概况

贵州医科大学（Guizhou Medical University, GMU）前身为 1938 年建立的“国立贵阳医学院”，是当时全国最早直属国家教育部的 9 所高等医学院校之一，首任院长是来自北京协和医学院的中国早期热带病学专家、医学教育家李宗恩教授，在他的带领下，杨崇瑞、朱章瑩、汤佩松、贾魁、杨济时、刘维德、洪谦、林绍文、侯宝璋、张孝骞、郭秉宽、王季午、朱懋根、李瑞麟、李漪、王志均等大批学术造诣精湛的国内知名专家学者云集国立贵阳医学院，使其被誉为当时的“小协和”，开创了贵州高等教育之先河。

1950 年“国立贵阳医学院”更名为“贵阳医学院”并划归贵州省人民政府管理，1965 年将“贵阳医学院中医系”划离另行组建“贵阳中医学院”；1981 年成为全国第一批硕士学位授予单位；2003 年，成为博士学位授予单位；2015 年 4 月更名为“贵州医科大学”，是苏州大学、中国医学科学院 北京协和医学院对口支援高校。

学校共有 2 个校区（北京路校区、云漫湖校区），总占地面积 243.25 万 m²，学校有党政单位 33 个，教学科研单位 55 个，有直属附属医院 4 所，非直属附属医院 8 所，教学医院 12 所等实践教学基地 135 个。拥有多个科研平台和创新团队，其中省部共建国家重点实验室等国家级平台 9 个，省部级平台 58 个。

学校现有教学单位 21 个，本科专业 49 个，其中 15 个为新办专业。博士学位授权点 4 个，其中一级学科博士学位授权点 3 个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学），专业学位类别博士学位授权点 1 个（临床医学）。硕士学位授权点 20 个，其中一级学科硕士学位授权点 11 个，专业学位类别硕士学位授权点 9 个。自主设置交叉学科博士学位授权点 1 个（分子医学）、硕士学位授权点 1 个（智能医学）。贵州省国内一流建设学科 I 类学科群 1 个，贵州省一流学科 5 个，贵州省特色重点学科一级学科 4 个，贵州省重点学科一级学科 2 个；国家临床重点专科建设项目 6 个，博士后科研流动站 3 个。临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学进入 ESI 全球前 1%。国家级一流专业建设点 10 个，省级一流专业建设点 20 个。2019 年，在中国医学科学院 北京协和医学院支持下开办临床医学教育改革创新班——“协和班”，在贵州省率先举办临床医学精英班。

学校现有全日制在校生 31034 人（其中本科生 25989 人，研究生 4538 人，留学生 139 人），目前，已累计为社会培养全日制毕业生 7.5 万余人（其中研究生 9000 余人）。全校教职工 2234 人，其中专任教师 1653 人（博士学位 652 人，高级专业技术职务教师 265 人）。其中，何梁何利奖获得者 1 人、国家自然科学基金杰出青年科学基金项目获得者 2 人、“长江学者奖励计划” 2 人、“百千万人才工程国家级人选”专家 3 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 5 人、教育部专业教学指导委员会委员 8 人、中国青年科技奖 1 人、全国“五一”劳动奖章获得者 3 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国模范教师 2 人、全国优秀教师 3 人、全国教育系统先进工作者 1 人、贵州省最高科学技术奖获得者 2 人、“贵州杰出人才奖”提名奖获得者 1 人、贵州省“十百千



人才计划”十层次人才 3 人、百层次人才 15 人、贵州省“百千人才引进计划”百人领军人才 2 人、千人创新创业人才 5 人。国务院特殊津贴专家 19 人，贵州省政府特殊津贴专家 21 人，国家卫生计生突出贡献中青年专家 6 人，省委重点联系专家 10 人、省委联系专家 31 人。

2016 年 1 月至 2024 年 9 月，获国家及省部级科研奖项 52 项，其中，国家科技进步奖二等奖 1 项、贵州省最高科技奖 1 项、省科技奖一等奖 6 项、省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项。承担各级各类纵向科研项目 4500 余项，其中国家自然科学基金项目立项 823 项，立项数逐年递增，连续三年超过 120 项，在地方病研究、中药民族药研发、组织工程干细胞生物医药研究、病原生物学研究、科研成果转化等领域特色明显。

学校充分发挥教、研、医优势，始终以服务地方经济社会发展为己任。建立了省内最大的医疗服务体系，在紧急医学救援、疑难危重患者救治、药物临床试验、公众健康素养提升等方面发挥着重要作用，为地方医药卫生健康事业的发展做出了积极贡献。

学校始终坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，恪守“诚於己、忠于群、敬往思来”的校训，立足贵州，服务全国，面向世界，为建成特色鲜明、同类先进、国内一流的百年医科大学而努力奋斗。



一、本科教育基本情况

贵州医科大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，扎实推进本科教育教学改革创新，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才。

（一）人才培养目标及学校发展目标

人才培养目标：学校以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，立足贵州、服务全国、面向世界，为服务经济社会发展培养具有社会主义核心价值观和崇高理想，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校的定位与发展目标：学校始终坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，恪守“诚於己、忠于群、敬往思来”的校训，秉承“大医精诚”的贵医精神，立足贵州，服务全国，面向世界，为建成特色鲜明、同类先进、国内一流的百年医科大学而努力奋斗。

（二）学科专业设置情况

学校根据国家要求和贵州省经济社会发展需要的战略需求，不断调整学科布局 and 各个学科专业的招生、培养规模。学校现有本科专业49个，涵盖了医学、理学、工学、教育学、法学、文学和管理学7个学科门类（见表1、图1），本学年招生专业46个。本学年全日制本科生在校生中，医学专业学生占41.46%、理学专业学生占36.13%、工学专业学生占9.82%（图2），形成以医学为主，理学、工学、教育学、管理学、法学等多学科交叉融合、互为支撑、协调发展的现代学科体系。

表1 学校学科专业设置情况

学 科	专业数	专业名称
医 学	11	临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、法医学、妇幼保健医学、麻醉学、精神医学、眼视光医学、医学影像学、预防医学
理 学	19	护理学、药学、药学（合作办学）、临床药学、中药学、药物制剂、药事管理、医学检验技术、医学实验技术、化学生物学、生物技术、康复治疗学、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫、医学影像技术、中草药栽培与鉴定、运动康复、教育技术学、助产学
工 学	8	食品质量与安全、食品科学与工程、智能影像工程、生物医学工程、数据科学与大数据技术、医学信息工程、智能医学工程、应用化学
教育学	4	应用心理学、休闲体育、社会体育指导与管理、运动训练
管理学	3	公共事业管理、市场营销、健康服务与管理
文 学	2	英语、翻译
法 学	2	法学、思想政治教育

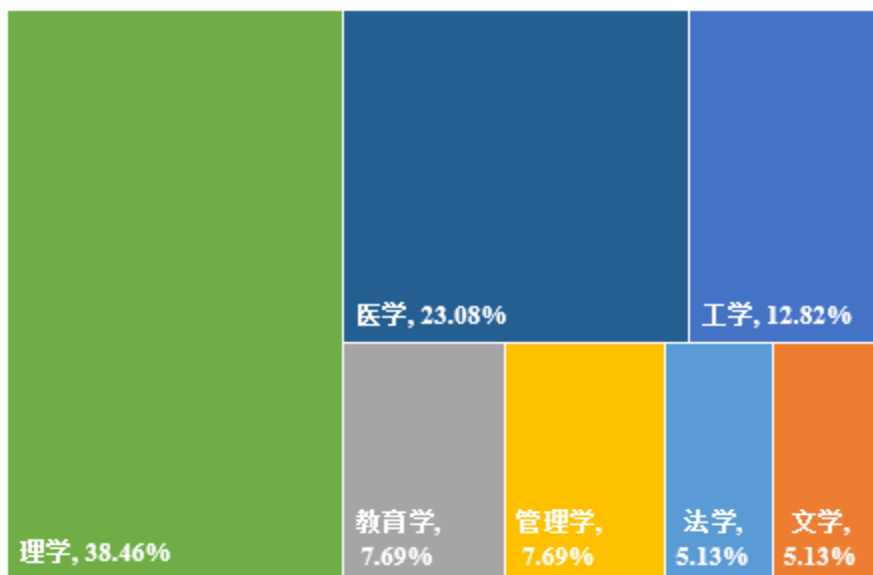


图1 各学科专业占比情况

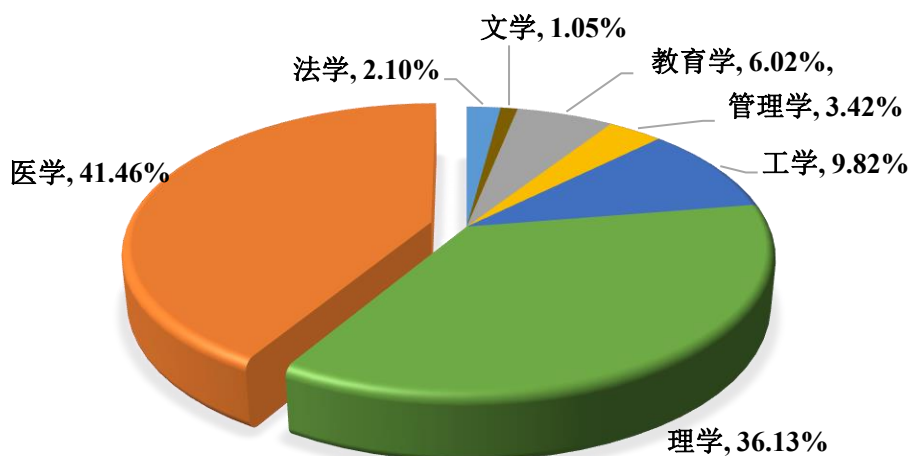


图2 全日制普通本科生的学科分布

学校现有博士后科研流动站3个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学）；博士学位授权点4个，其中一级学科博士学位授权点3个（基础医学、公共卫生与预防医学、药学、临床医学）。硕士学位授权点20个，其中一级学科硕士学位授权点11个（临床医学、基础医学、口腔医学、中西医结合、药学、公共卫生与预防医学、生物学、生物医学工程、护理学、公共管理、法医学），涵盖4个学科门类。专业学位类别硕士学位授权点9个（临床医学、口腔医学、公共卫生、体育、应用心理、药学、护理、生物与医药及医学技术），自主设置交叉学科博士学位授权点1个（分子医学）、硕士学位授权点1个（智能医学），形成“学士—硕士—博士”完整的医学人才培养体系。

学校现有贵州省“国内一流建设学科I类学科群”（现代医药健康协同创新学科群）1个，贵州省一流学科5个（基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、生物医学工程），临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学进入ESI全球前1%。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 24009 人（含一年级 5480 人，二年级 4700 人，三年级 5897 人，四年级 5409 人，五年级 2414 人，其他 109 人）。目前学校全日制在校生总规模为 31034 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.74%。截至 2023 年 10 月，各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（数据按时点统计）

普通本科生人数		25989
硕士研究生人数	全日制	3940
	非全日制	0
博士研究生人数	全日制	598
	非全日制	0
留学生人数	总数	139
	其中：本科生人数	137
	硕士研究生人数	1
	博士研究生人数	1
普通预科生人数		368
夜大（业余）学生人数		3228

（四）本科生生源质量

学校面向全国 28 个省、自治区、直辖市招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 5 个（图 3）。2024 年学校计划招生 8048 人，实际录取考生 8048 人，实际报到 7940 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.66%，特殊类型招生 550 人（中外合作办学本科 180 人、少数民族预科 370 人），招收本省学生 7372 人（表 3）。



图 3 本科生生源地分布图（ 表示生源所在省、自治区、直辖市）

学校临床医学专业“协和班”蝉联贵州省高校录取平均分最高专业，最低录取分621分。此外，在贵州省录取600分以上考生68名，比2023年多37名，生源质量持续提升。

表 3 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值(分)
贵州省	提前批招生	物理	96	380	564.73	184.73
	本科批招生	物理	4610	380	510.64	130.64
	本科批招生	历史	244	442	524.36	82.36
安徽省	本科批招生	物理	23	465	531.69	66.69
福建省	本科批招生	物理	23	449	550.30	101.30
甘肃省	本科批招生	物理	12	370	566.00	196.00
广东省	本科批招生	物理	31	442	540.52	98.52
广西壮族自治区	本科批招生	物理	35	371	502.86	131.86
	本科批招生	历史	2	400	532.50	132.50
海南省	本科批招生	物理	20	483	598.80	115.80
河北省	本科批招生	物理	28	448	546.96	98.96
河南省	第二批次招生A	理科	27	396	499.14	103.14
黑龙江省	本科批招生	物理	5	360	557.60	197.60
湖北省	本科批招生	物理	16	437	556.31	119.31
湖南省	本科批招生	物理	43	422	515.67	93.67
吉林省	本科批招生	物理	4	345	554.50	209.50
江苏省	本科批招生	物理	5	462	577.20	115.20
江西省	本科批招生	物理	26	448	533.25	85.25
辽宁省	本科批招生	物理	11	368	524.82	156.82
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	6	360	481.83	121.83
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	6	371	455.50	84.50
	第二批次招生A	文科	2	419	481.72	62.72
青海省	本科批招生	理科	4	343	459.59	116.59
山东省	本科批招生	物理	32	444	524.28	80.28
山西省	第二批次招生A	理科	7	418	531.96	113.96
陕西省	第二批次招生A	理科	13	372	499.86	127.86
	第二批次招生A	文科	2	397	485.61	88.61
四川省	第二批次招生A	理科	28	459	534.07	75.07
	第二批次招生A	文科	17	457	525.76	68.76
天津市	本科批招生	物理	19	475	555.63	80.63
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	5	262	423.07	161.07
	第二批次招生A	文科	6	304	381.43	77.43
云南省	第二批次招生A	理科	45	420	512.46	92.46
	第二批次招生A	文科	5	480	548.35	68.35
浙江省	本科批招生	物理	23	492	544.65	52.65
重庆市	本科批招生	物理	30	427	566.78	139.78

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1653 人、外聘教师 53 人，折合教师总数为 2226 人（图 4），外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。按学校折合学生数 34571.9 计算，生师比为 15.53（图 5）。

学校目前有新世纪优秀人才 4 人；教育部高校青年教师获奖者 1 人；百千万人才工程入选者 3 人；省级高层次人才 48 人，其中 2023 年当选 8 人；省部级突出贡献专家 29 人，其中 2023 年当选 5 人；省级教学名师 24 人，其中 2023 年当选 8 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 16 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 29 个。省级课程思政教学团队 8 个，省级思政课程教学团队 3 个。

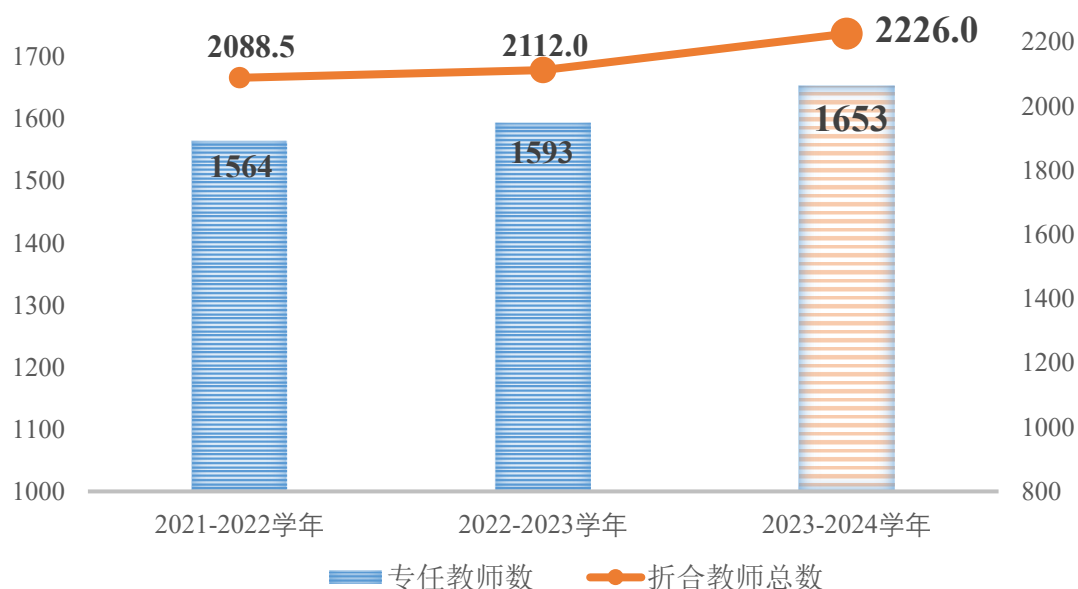


图 4 近三学年专任教师数及折合教师总数情况（人）

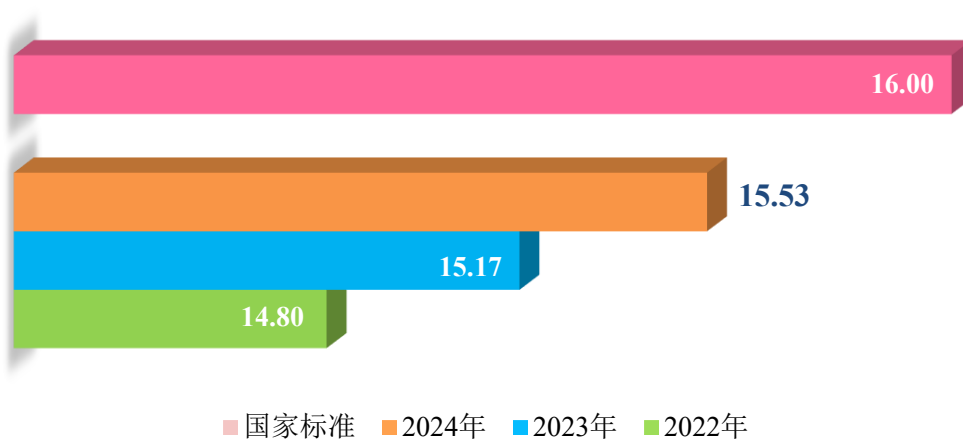


图 5 近三学年生师比情况

学校师资队伍学结构逐年优化。专任教师中，“双师型”教师 299 人，占专任教师的比例为 18.09%；具有高级职称的专任教师 788 人，占专任教师的比例为 47.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1392 人，占专任教师的比例为 84.21%；45 岁及以下教师 1122 人，占专任教师的比例为 67.88%（表 4，图 6-8）。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄构成

项 目		专 任 教 师		外 聘 教 师	
		数 量	比 例 (%)	数 量	比 例 (%)
总计		1653	/	53	/
职 称	正高级	265	16.03	36	67.92
	其中教授	168	10.16	6	11.32
	副高级	523	31.64	17	32.08
	其中副教授	398	24.08	2	3.77
	中级	604	36.54	0	0.00
	其中讲师	564	34.12	0	0.00
	初级	53	3.21	0	0.00
	其中助教	20	1.21	0	0.00
	未评级	208	12.58	0	0.00
最 高 学 位	博士	652	39.44	10	18.87
	硕士	740	44.77	11	20.75
	学士	260	15.73	32	60.38
	无学位	1	0.06	0	0.00
年 龄	35岁及以下	505	30.55	0	0.00
	36-45岁	617	37.33	20	37.74
	46-55岁	430	26.01	25	47.17
	56岁以上	101	6.11	8	15.09

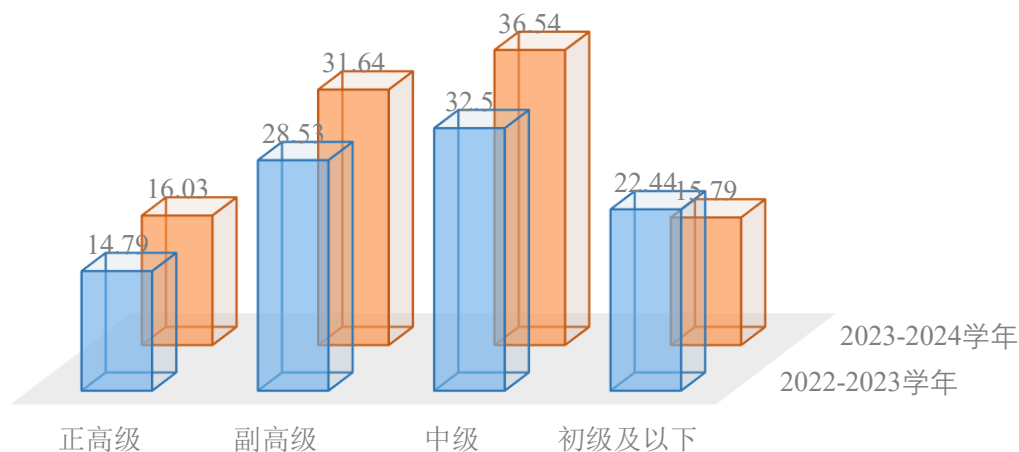


图 6 近两学年专任教师职称情况 (%)

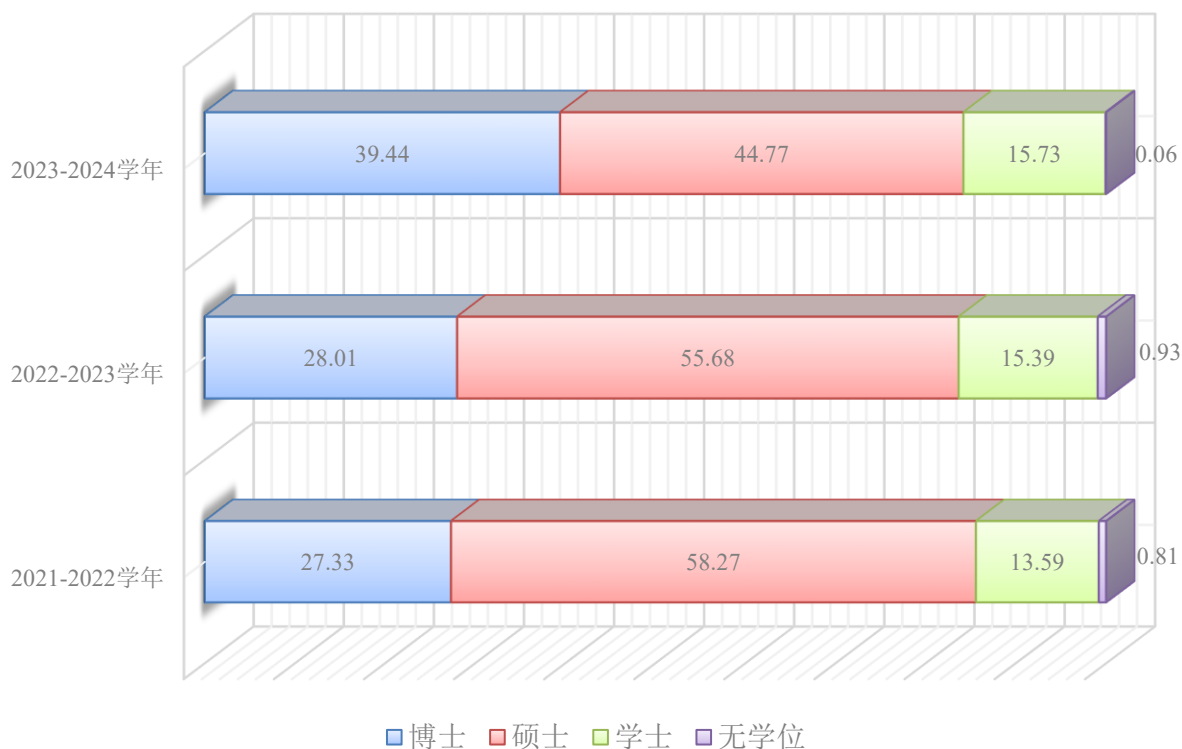


图7 近三学年专任教师学位结构（%）

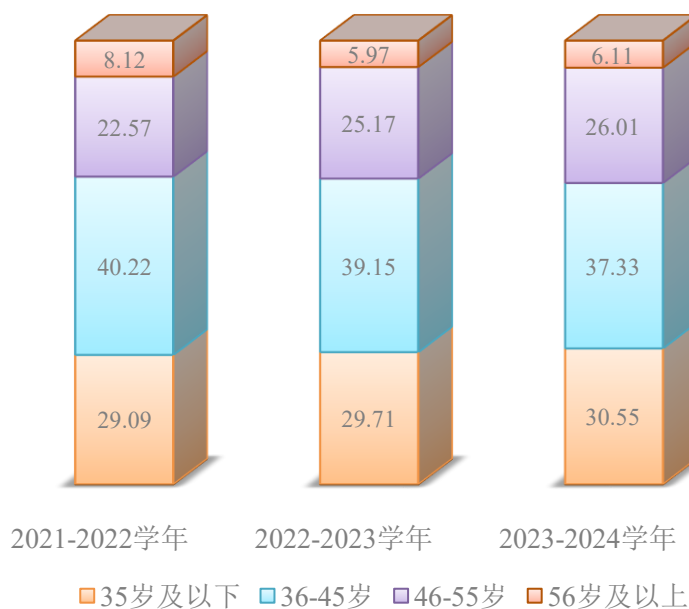


图8 近三学年专任教师年龄比例分布（%）

（二）本科主讲教师情况

教师是立教之本、兴教之源。学校要求教师全员参与本科生培养，将承担本科教学作为学院和教师考核的重要指标，切实落实教授为本科生上课的要求，鼓励教师加大本科教学投入、积极开展教学改革、加强课程建设、提高人才培养质量。学校还建立严格



的教师教学准入机制，新进教师必须参加岗前培训及教师资格培训，获得教师资格证后方能上岗。

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 997，占总课程门数的 54.96%；课程门次数为 2511，占开课总门次的 49.96%。

正高级职称教师承担的课程门数为 530，占总课程门数的 29.22%；课程门次数为 1026，占开课总门次的 20.41%。其中教授职称教师承担的课程门数为 354，占总课程门数的 19.51%；课程门次数为 696，占开课总门次的 13.85%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 190 人（7 名教授因公外出学习，本学年未承担本科教学任务），以我校具有教授职称教师 197 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.45%（图 9，10）。

副高级承担的课程门数为 900，占总课程门数的 49.61%；课程门次数为 2271，占开课总门次的 45.19%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 645，占总课程门数的 35.56%（图 9）；课程门次数为 1776，占开课总门次的 35.34%。

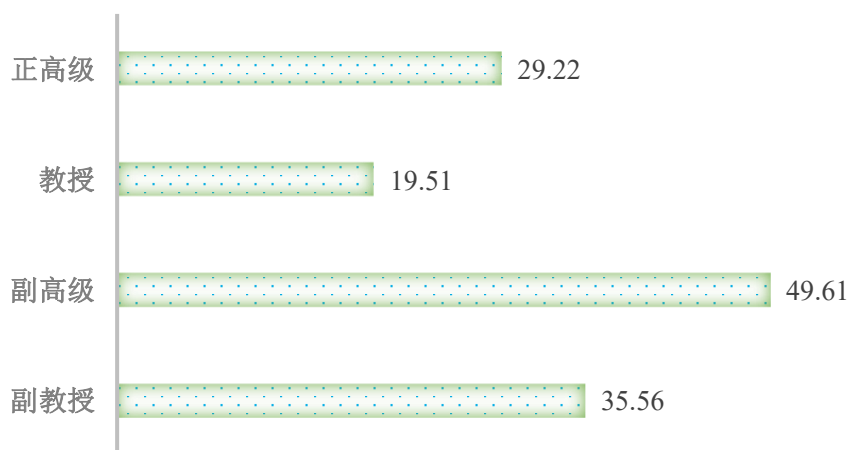


图 9 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

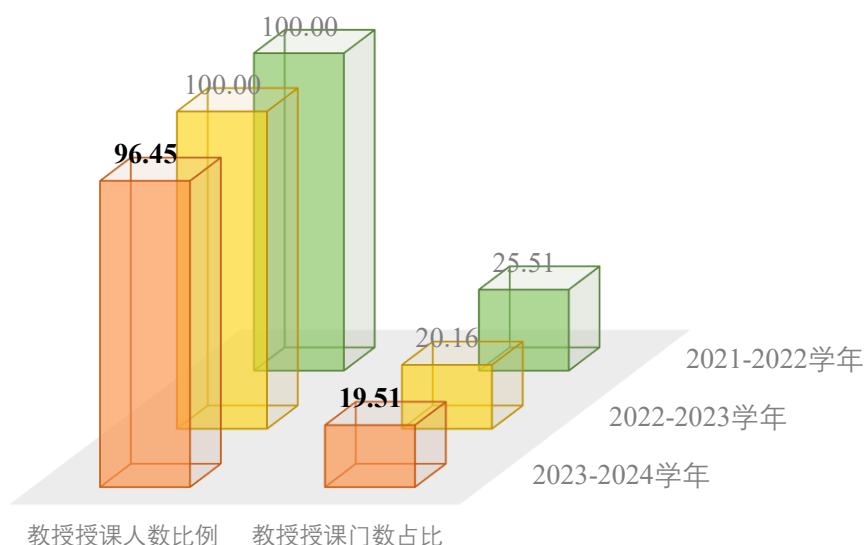


图 10 近三学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 24 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 24 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 137 人，占授课教授总人数比例的 68.84%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 508 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.52%。

（三）教学经费投入情况

为推进本科教育教学高质量发展，每年学校均对教学日常运行支出进行优先保障，高效使用学校自筹经费与财政专项资金，加强经费使用监控与绩效自评，提高资金使用效益，同时重点保障思政工作、教学改革、专业建设、实验教学、实习教学、学生活动、教师培训进修等方面的投入，确保本科教育教学的中心地位。

2023 年教学日常运行支出为 9306.98 万元，本科实验经费支出为 1520.29 万元，本科实习经费支出为 1086.26 万元。生均教学日常运行支出为 2692.06 元，生均本科实验经费为 584.97 元，生均实习经费为 417.97 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 11。

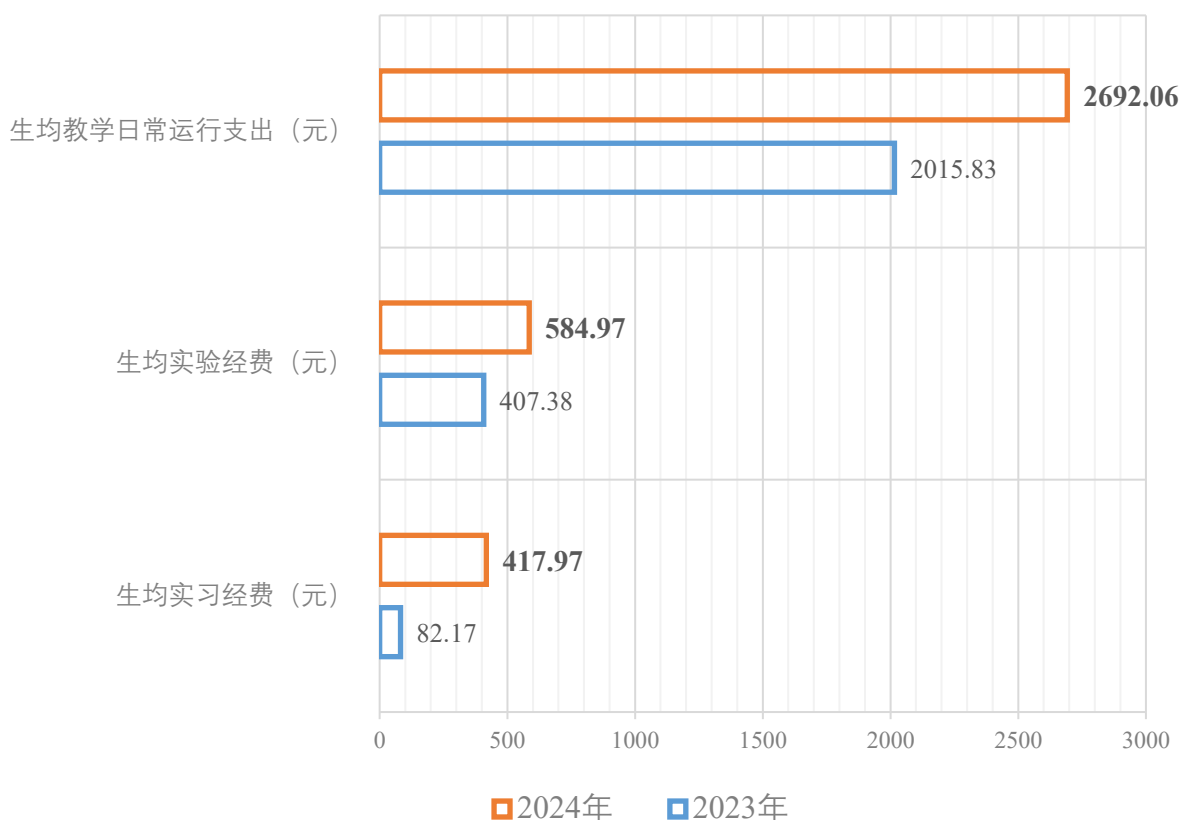


图 11 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有北京路和云漫湖两个校区，产权占地面积由 243.25 万 m^2 （含北京路校区 246837.86 m^2 、云漫湖校区 2185671.13 m^2 ），学校总建筑面积为 134.03 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 700639.29 m^2 ，其中教室面积 139875.32 m^2 （含智慧教室面积 113238.74 m^2 ），实验室及实习场所面积 246872.37 m^2 。拥有体育馆面积 37363.48 m^2 ，拥有运动场面积 113079.26 m^2 。

按全日制在校生 31034 计算，生均学校占地面积为 78.38 m^2 ，生均建筑面积为 43.19 m^2 ，生均教学行政用房面积为 22.58 m^2 ，生均实验、实习场所面积 7.95 m^2 ，生均体育馆面积 1.20 m^2 ，生均运动场面积 3.64 m^2 ，详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类 别	总面积 (m^2)	生均面积 (m^2)
占地面积	2432508.99	78.38
建筑面积	1482684.46	43.19
教学行政用房面积	700639.29	22.58
实验、实习场所面积	246872.37	7.95
体育馆面积	37363.48	1.20
运动场面积	113079.26	3.64

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6425.10 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.80%。

本科教学实验仪器设备 34366 台（套），合计总值 6.077 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 775 台（套），总值 35495.15 万元，按本科在校生 25989 人计算，生均实验仪器设备值 23384.29 元。学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

学校高度重视科研平台的育人功能，充分发挥“科研平台服务本科生培养”、“科研成果促进教学”的作用。依托学校现有省部共建药用植物功效与利用国家重点实验室、国家苗药工程技术研究中心等国家级科研平台和地方病与少数民族疾病教育部重点实

验室、环境污染与疾病监控教育部重点实验室、地方病及民族区域性疾病防控协同创新中心、中国医学科学院成体干细胞转化研究重点实验室、贵州省常见慢性疾病发病机制及药物研究重点实验室等省部级科研平台等科研平台资源优势，将本科教育教学与科学研究有机融合，形成“教学-科研-实践一体化”人才培养模式，为学校持续提高本科教育教学质量，培养适应地方需要的实用型、创新型人才提供了强有力支撑。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆1个，馆舍总面积65064.71m²，阅览座位总数7600个（其中有450个PC座位和138个研讨室座位），周开放时长98小时。截至2024年9月，图书馆拥有纸质图书228.04万册（其中图书约211.488万册，期刊约16.56万册），当年新增216773册，生均纸质图书65.96册。拥有电子期刊6.76万册，电子图书50.15万余册，学位论文5.40万册，音视频20000小时。

贵州医科大学图书馆秉持藏、借、阅、咨、研一体化的全开架服务模式，为全校师生乃至全省医学工作者提供信息服务，包括外借、阅览、提供书目信息和全文信息、学科定题咨询、专利信息等服务。2023年图书流通量达到41.12万本册，电子资源访问量368.22万次，当年电子资源下载量271.04万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据国家一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划2.0、“四新”建设等方面文件精神和要求开展专业建设，紧密围绕学科基础和社会需要优化本科专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

1. 加强本科专业内涵建设

学校历来重视本科专业建设工作，紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置和调整本科专业。学校现有10个国家级一流专业，20个省级一流专业，1个专业入选“卓越医生”计划2.0专业；专业带头人总人数为52人，具有高级职称的为52人（其中教授18人、副教授14人、其他正高级10人、其他副高级4人），所占比例为100.00%，获得博士学位31人，所占比例为59.62%。

2. 调整专业布局，优化专业结构

为更好地主动服务国家战略，学校根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《普通高等学校本科专业类教学质量标准》要求，紧密结合我省经济社会发展需求，立足办学实际，进一步优化学科专业建设发展规划，健全学科专业动态调整机制，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，适应新产业、新业态、新模式发展需要，打造特色优势学科专业，升级改造传统专业，提升人才培养与社会需求契合度。本学年，学校招生专业46个，新增应用化学、中草药栽培与鉴定、运动训练等3个专业，停招专业2个，分别是：助产学专业，英语专业。

3. 修订本科人才培养方案，优化课程体系

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》等文件要求，以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相结合，按照国家标准，在充分征求用人单位、行业管理部门、教育专家、教师和学生意见的基础上，合理分配学分比例（表6）。在课程设置中注重先修课程与后续课程的逻辑关系和学期分布，做到合理衔接，并充分考虑两校区课程合理分布问题，避免出现学期课程分布不均和课程重复开设等现象。

表 6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
医 学	70.15	9.22	41.28
理 学	65.74	14.38	40.48
教育学	57.03	30.14	46.60
文 学	72.86	11.21	25.07
法 学	56.65	28.80	24.05
工 学	63.86	15.30	38.58
管理学	69.18	13.00	35.95

（二）课程建设

课程建设是提高教学质量的首要因素，是落实培养方案的关键，是专业内涵发展的重要抓手，对推动教学的全面改革和提高教学质量具有重要意义。学校基于人才培养的目标，围绕“教与学”需求开展课程建设。目前已建设 3 门省级精品在线开放课程，MOOC 课程 184 门，SPOC 课程 217 门，较好的满足学生全面发展的要求。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1410 门、3933 门次，进一步促使学生学习方式转变，对促进学生个性化学习，不断提升学生自主学习、合作学习、探究学习能力起到积极促进作用。

1. 思政课程建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我校加强思政课教师队伍建设，坚持执行集体备课制度。按照国家规定开足开齐思政课。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程作为全校本科生（不含留学生）通识必修课，通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义。开设《党史》《社会主义史》《新中国史》《改革开放史》作为全校本科生（不含留学生）通识

选修课，要求每名学生必须修读 1 门。

认真做好马工程重点教材的选用，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2023 年版）》全校 49 个本科专业全覆盖；《中国近现代史纲要（2023 年版）》《思想道德与法治（2023 年版）》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）》

《马克思主义基本原理（2023 年版）》全校 49 个本科专业全覆盖；《中国马克思主义与当代（2021 年版）》博士研究生全覆盖；《新时代中国特色社会主义理论与实践（2021 年版）》《自然辩证法概论（2018 年版）》硕士研究生全覆盖；《习近平总书记教育重要论述讲义》思想政治教育专业全覆盖；《习近平法治思想概论》法学专业全覆盖。

2. 课程思政建设

学校高度重视课程思政建设工作，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，以及学校《贵州医科大学课程思政工作实施方案》要求，充分发挥每门课程的育人作用，全面推进课程思政建设，切实提高人才培养质量。

学校与新华网不断深化合作，借助新华网国家级媒体的强大传播优势，推广贵州医科大学课程思政教学成果与经验，选树一批课程思政示范课程，探索形成具有“贵医特色”的课程思政工作模式。我校有 23 门课程上线新华网新华思政平台（全国高校课程思政教学资源服务平台），全国点击学习量约 61.48 万人次。同时，继续面向全校广大教师征集更多经典案例课程，加强宣传推广，推动我校课程思政建设优质资源更大范围共享，切实提高课程思政教学质量和水平，促进我校本科教育内涵式高质量发展。

3. 本科一流课程建设

学校按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出的“消灭‘水课’、打造‘金课’”的要求，以及《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》精神，持续推进国家级、省级、校级“金课”建设，深入推进医教协同发展，全面推动高质量人才培养，引导高水平师资投入本科课堂教学，推进课程设计与教学方法改革创新，增加课程的高阶性、创新性、挑战度，建立科学的课程评价方式，实施严格的课程运行管理。

学校已获得 6 门国家级一流课程和 93 门省级一流课程认定。本学年，我校教师主持省级线上一流课程 3 门，省级社会实践一流课程 7 门，线上线下混合式一流课程国家级 2 门、省级 17 门，线下一流课程国家级 2 门、省级 13 门，虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）省级 5 个。学校推荐 11 门课程申报第三批国家级一流本科课程，推荐 35 门课程申报贵州省“金课”课程建设项目。

4. “拓金计划”示范课程建设

学校积极组织申报教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程项目，截至本学年，我校共计有 11 门课程入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程项目（表 7），其中《儿科学》《基因工程原理》《妇产科学》《基础医学整合试验》《法医物证学》《医学细胞生物学》《眼科学》等 9 门“拓金计划”示范课程依托雨课堂“克隆班”，



面向全国高校进行开放观摩工作，扩大我校国家级、省级一流课程区域辐射范围，增强我校优质课程影响力和示范作用。

表 7 学校入选教育部在线研究中心“拓金计划”示范课程

序号	课程名称	课程负责人	建设院校	入选年度
1	儿科学	艾戎	贵州医科大学	2023
2	基因工程原理	胡祖权	贵州医科大学	2023
3	妇产科学	聂蕾	贵州医科大学	2023
4	基础医学整合实验	吴宁	贵州医科大学	2023
5	法医物证学	张红玲	贵州医科大学	2023
6	医学细胞生物学	张迎春	贵州医科大学	2023
7	眼科学	赵粟	贵州医科大学	2023
8	医学统计学	刘海燕	贵州医科大学	2023
9	流行病学	王子云	贵州医科大学	2023
10	病理学	吴玉婷	贵州医科大学	2023
11	口腔黏膜病学	蔡扬	贵州医科大学	2023

（三）教材建设

学校制定《贵州医科大学教材建设五年规划（2024-2028 年）》《贵州医科大学教材工作管理办法》等教学管理文件，明确学校党委在教材建设工作中的责任，落实学校党委对教材建设工作的领导，全面加强学校教材建设工作，切实做到本科教材凡编必审、凡选必审。教材选用审核实行三级审核制度，严格执行一书一审全书通读的审核制度，确保所用教材政治导向正确、思想健康、内容科学先进且符合专业课程特点和要求。

本科教材使用坚持“选编结合，以选为主”的原则，对国家统编教材、国家规划教材、行业规划教材、省级规划教材等优质教材优先选用；马工程教材应选尽选，法学、管理学、经济学等学科门类中有对应马工程重点教材的课程均已实现马工程教材选用全覆盖；在课程教学中结合学科特点，全面加强课程思政建设，做到习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材，进课堂，进头脑。



2023 年，学校教师作为第一主编出版本科教材 11 部、专著共 3 部（表 8）。

表 8 2023 年教师作为第一主编出版本科教材、专著情况

教材或专著名称	教师姓名	ISBN	类别	出版单位
影像病理学	高 波	978-7-117-34782-2	教材	人民卫生出版社
临床医学概论	李 伟	978-7-117-35104-1	教材	人民卫生出版社
血液学检验	杨 芳	978-7-03-074875-1	教材	科学出版社
大学计算机基础及应用教程	唐翠娥	978-7-115-61968-6	教材	人民邮电出版社
大学计算机基础实验教程	唐翠娥	978-7-115-61930-3	教材	人民邮电出版社
大学生心理健康教育	彭 丹	978-7-5659-2999-1	教材	北京大学医学出版社
医学免疫学实验指导	商正玲	978-7-03-074392-3	教材	科学出版社
组织学与胚胎学实验指导	洪 艳	978-7-5659-2853-6	教材	北京大学医学出版社
基础化学实验教程	杨先炯	978-7-5659-2960-1	教材	北京大学医学出版社
剪纸技法与创作（医+艺美育课程系列教材）	任 玮	978-7-5132-3975-2	教材	中国中医药出版社
药用高分子材料学	刘 文	978-7-5132-8170-6	教材	中国中医药出版社
礼乐的乡愁：孔子政治哲学述要	刘 松	978-7-5225-1882-4	专著	九州出版社
高校思想政治教育共同体构建研究	王 琴	978-7-5225-1796-4	专著	九州出版社
贵州省公共卫生体系建设研究	曹 煜	978-7-5532-1162-6	专著	贵州科技出版社

（四）实践教学

学校组织实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等实验、实践教学部门总结和凝练教学建设经验，以培养应用型、复合型、创新型人才为核心目标，将理论与实验、实践教学有机融合，把创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；加强实验技术队伍建设，持续提升实验、实践教学质量，利用云漫湖校区先进的教学条件，持续深化实验、实践教学改革。

1. 实验教学

（1）加强实验教学平台建设。学校统筹规划实验室布局，现拥有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

（2）深化实验教学改革。学校继续优化实验类型，提高学生的基础理论、专业知识和应用水平。本学年，开设本科生实验的专业课程共计 488 门，其中独立设置的专业实验

课程 40 门。学校有实验技术人员 89 人，具有高级职称 41 人，所占比例为 46.07%；具有硕士及以上学位 67 人，所占比例为 75.28%。学年内承担校内外实验项目数 2364 项，校内实验教学 2495190.00 学时，校外开放学时数达 60488 学时。此外，学校积极推进实验教学改革，本学年共获批国家级实验教学改革项目 1 项，省级实验教学改革项目 2 项。

(3) 保障实验教学质量。学校教学督导委员坚持开展实验课程听评课，并在每学期的教学中期检查中，对实验教学制度与管理、实验教学文件、实验教学活动和实验教学研究等作全面检查，对存在问题，提出整改意见，实验室按期整改，确保实验教学质量。

(4) 强化实验室安全教育。学校高度重视实验室安全教育，学校每学期组织相关人员对实验安全作全面检查，对存在问题的实验室，立行立改，确保无实验室安全事故发生。依托国家级实验教学示范中心制作的《基础医学实验室安全虚拟仿真综合实验课程》供学生学习实验室安全相关知识，本学年学生学习量达 10584 人次。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校围绕高质量发展要求，加强毕业论文的规范化管理，保障本科毕业论文质量。不断修订完善各项管理规定，细化本科毕业论文各环节的管理要求、学术规范要求、推优评优条件、论文格式等，并督促各学院落实执行；依托“贵州医科大学大学生毕业论文（设计）管理系统”信息化平台加强毕业论文工作的过程管理（图 12）；严格执行论文查重制度，对毕业论文进行答辩前和答辩后两轮全覆盖查重检测，要求文字复写率低于 30%，推优论文的文字复写率需低于 20%，有效杜绝论文抄袭等学术不端行为，树立良好学风；组织本科教学工作督导委员会专家对各专业毕业论文答辩进行督导，及时反馈出现的问题并督促整改落实，建立毕业论文答辩的闭环监控体系；严把推优评优关，将校级评优论文汇编成册供本科生示范学习，并给予指导教师和学生奖励。



图 12 贵州医科大学大学生毕业（设计）论文管理系统

根据国家学位办和省学位办及教育厅的要求，2022-2023 学年，学校采用省外高校专家评审的方式，以专业 5%的比例随机抽检+薄弱专业 100%全覆盖的形式，对 2024 届

本科毕业生论文（设计）质量进行答辩前抽检，抽检合格率为 88.25%；对答辩前随机抽检的专业不合格论文按照 1:1 比例进行补充抽检。此外，为更好地提升我校本科论文（设计）质量，注重本科毕业论文（设计）整个管理流程，各专业按照 5%的比例对本科毕业论文（设计）过程管理材料进行随机抽检。

本年度继续依托“贵州医科大学大学生毕业论文（设计）管理系统”信息化平台进行论文管理，学校有 11 个学院从通过系统对本科毕业论文（设计）的选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价等方面进行全过程管理，有效支持了本科毕业论文（设计）工作。

本学年共提供了 3069 个选题供学生选做毕业论文（设计）。学校共 620 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有高级职称的指导教师 301 人，占指导教师的 48.55%，学校还聘请 534 名具有相关资历的外聘教师担任本科毕业论文（设计）指导教师。平均每位教师指导学生人数为 2.61 人。

3. 实习与教学实践基地

学校加强实习与教学实践基地建设，积极推进实践教学改革，推进“产教研”融合协同育人。学校现有实习、实训基地 135 个，本学年实习、实训基地共接收学生 5750 人次，学生参加专业实习实训率达 100%。

学校进一步修订完善《贵州医科大学实习工作管理办法》《贵州医科大学实习生实习管理办法》。本学年，按计划完成 39 个专业及方向 5464 名学生的毕业实习安排，毕业实习学生全部到岗并顺利开展实习任务。

加强实践教学基地的建设和管理。学校现建有直属附属医院 4 个，非直属附属医院 8 个、教学医院 13 个，实习医院 1 个，目前能够满足临床医学、口腔医学、医学检验技术、医学影像学、护理学、预防医学及其他相关专业的临床毕业实习和见习教学需要。学校重视教学基地标准化建设和同质化管理，按照《普通高等医学院校临床教学基地管理暂行规定》（教高〔1992〕8 号）和《贵州省高等医学院校临床教学基地评审指标体系》等文件要求开展附属医院和教学医院教学标准化建设。实习过程中，对各临床教学基地实施同质化考核，统一出科考核时间、统一命题进行考核；强化本科教育教学中心地位，规范教学秩序，对承担本科教学任务的各附属医院采用与校本部相同的教学评价指标同步进行教学中期检查；组织专家赴临床教学基地进行实践教学质量督查和巡回教学，共计 30 轮次，包括附属医院、附属白云医院、第二附属医院、第三附属医院、附属贵阳妇幼保健院、附属铜仁医院等 18 个教学基地；加强临床教学基地师资培训，组织专家赴教学基地开展学习通、雨课堂、教学 PPT 制作、教学计划撰写、教学研究项目申报等讲座和培训；为持续提高临床教学质量，学校引进人民卫生出版社中国医学教育题库对实习生进行执业医师资格模拟考试，推行月考制度，以考促学，以考促教，按比例将考试成绩计入学生的最终实习成绩。同时，将学生考试结果作为评判各基地教学水平的参考指标，有效促进教育教学质量提升。

（五）创新创业教育

1. 强化组织领导，加强制度建设

学校成立创新创业工作领导小组，由教务处牵头，校团委、学生处和科技创新与产业发展处等多部门分工合作，分别负责大学生创新创业训练计划项目管理，学科竞赛的举办、参赛，项目的孵化落地和专创融合教育等各项工作。

学科竞赛是创新创业教育成果的重要展示平台，为进一步发挥学生竞赛类活动在教育教学、人才培养等方面的重要作用，规范、引导和协调学科竞赛机制，提升学生的综合素质和实践创新能力，提高竞赛水平和成效，促进学校教育教学高质量发展。学校成立了学科竞赛委员会，对《贵州医科大学大学生学科竞赛管理办法（修订）》作进一步修订，建立了由“竞赛委员会负责统筹安排、协调竞赛承办部门之间的合作与分工，竞赛主管部门具体承办、组织学科竞赛，竞赛负责人负责竞赛的各项具体工作”的三级工作组织与管理体系。

2. 深化“双创”教育，推进“国创计划”

为培养适应创新型国家建设所需的高水平创新人才，改革人才培养模式，增强学生的创新能力，倡导“科教融合、协同创新”的教学理念，学校修订了《贵州医科大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。

学校拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 31 人，负责全校创新创业课程的教学工作。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，科技园 1 个，其他类型实践基地 1 个（表 9）。

本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新项目 82 个、创业项目 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 207 个（其中创新项目 207 个），本科生参加各级各类创新创业实践活动人数为 13418 人，本科生参加各级各类创新创业实践活动比例达 51.63%。

表 9 高校实践育人创新创业基地

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
国家大学科技园贵州医科大学科技园	省部级	科技园	2014	300	多种经费来源
国家级创新创业教育实践基地	国家级	高校实践育人创新创业基地	2022	150	中央财政
教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移机构建设	省部级	其他	2022	250	中央财政

3. 坚持以赛促学，推动专创成果创新与转化

为培养学生的知识应用能力、实践操作能力和创新能力，推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合、与专业教育深度融合，学校制定了各项赛事的组织实施方案。2024 年组织师生主要参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、基础医学创新论坛和全国大

学生生命科学竞赛等 11 项学科竞赛。竞赛中荣获国赛一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 26 项，省赛一等奖 26 项、二等奖 42 项、三等奖 76 项。

（六）教学改革

学校持续推动以研促教、研教结合的教学改革机制，以教育强国建设为目标，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，组织教师围绕“六卓越一拔尖”计划、创新人才培养等方面开展教学研究与改革探索，不断深化教育教学研究和综合改革。

2023 年学校教师主持本科教学工程（质量工程）项目共 114 项，其中国家级产学合作协同育人项目 15 项、一流课程建设项目 4 项、其他项目 12 项，省级一流课程建设项目 30 项、虚拟仿真实验教学项目 5 项、课程思政示范课程项目 23 项、社会实践一流课程 7 项、精品在线开放课程 3 项、其他项目 15 项（表 10）。本学年，我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 31 项，建设经费达 102.00 万元（图 13）。学校在教育教学改革方面取得显著成效，获省部级教学成果奖 22 项（最近一届），详见表 11。

表 10 2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级 项目数	总数
产学合作协同育人项目	15	0	15
其他项目	12	15	27
社会实践一流课程	0	7	7
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	3	3
线上线下混合式一流课程	2	17	19
线下一流课程	2	13	15
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	5	5
课程思政示范课程	0	23	23

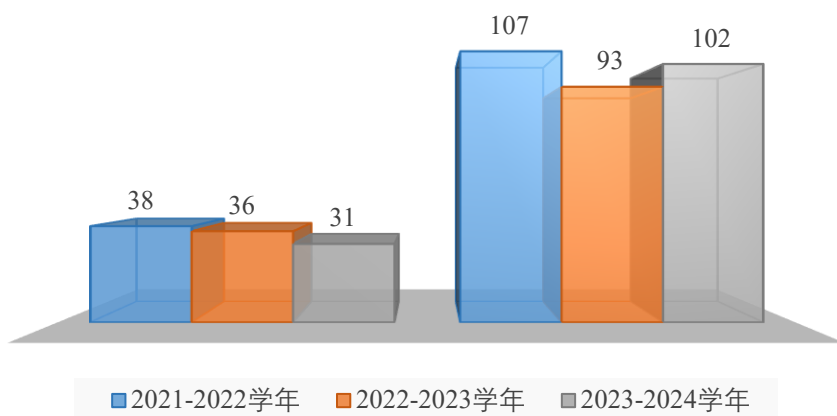


图 13 近三年主持省部级教学研究与改革项目及建设经费情况



表 11 学校获省部级教学成果奖情况（最近一届）

序号	成果名称	获奖等级	成果完成单位
1	对口支援背景下卓越医学人才培养模式的创新——“协和班”的构建与实践	特等奖	贵州医科大学 北京协和医学院
2	校地产教融合、以岗位胜任力为导向的公共卫生创新人才培养体系构建与实践	一等奖	贵州医科大学 贵州省疾病预防控制中心
3	以学生发展为中心的医学实验技术专业人才培养体系的构建与实践	一等奖	贵州医科大学
4	“五环节、四维度、四融合精准施培”——基于5G+智慧基层卫生教育平台的构建和实践	一等奖	贵州医科大学
5	“懂医精药、善研善成”与区域行业发展相融合的药学专业人才培养体系建设	一等奖	贵州医科大学
6	新工科背景下“产学研创赛”五位一体培养医理工融合一流人才的实践	二等奖	贵州医科大学
7	基于“全过程、多元化、动态监测、闭环运行”的本科教育教学质量内部监控与评价体系构建与实践	二等奖	贵州医科大学
8	护理学专业认证背景下一流护理学本科专业人才培养模式的重构与实践	二等奖	贵州医科大学
9	医学影像学互联网多模态教学体系的构建	二等奖	贵州医科大学
10	“大思政”体系下高校课程思政隐性育人研究	二等奖	贵州医科大学
11	地方医科院校课程考核管理与评价体系的改革与实践	三等奖	贵州医科大学
12	健康服务与管理专业“五轮双引擎”政产学研用育人模式创新与实践	三等奖	贵州医科大学
13	基于专创融合的生物医学创新型人才培养模式构建与实践	三等奖	贵州医科大学
14	新医科背景下“思创融合、专创耦合、产创结合”的双创教育改革与实践	三等奖	贵州医科大学
15	促进医防融合人才培养的“1+N+X”流行病学课程教学体系改革与实践	三等奖	贵州医科大学
16	基于创新型临床医学人才培养立体化人体解剖学教学体系构建与实践	三等奖	贵州医科大学
17	以“双联四融”模式构建医学检验技术人才培养体系的实践与成效	三等奖	贵州医科大学
18	“层阶·联融”创新拔尖人才培养模式研究与实践	三等奖	贵州医科大学
19	地方医科院校来华留学医学人才培养体系的探索与实践	三等奖	贵州医科大学
20	从语言构建到思想构筑：跨学科视角下专用学术英语课程的建设与实践	三等奖	贵州医科大学
21	父母拒绝对中学生抑郁的影响：自尊与心理僵化的链式中介作用	三等奖	贵州医科大学
22	“1+3”多维度医学科研创新人才培养模式的探索研究	三等奖	贵州医科大学

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，在《贵州医科大学章程》中明确提出人才培养总体目标：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，立足贵州、服务全国、面向世界，为服务经济社会发展培养具有社会主义核心价值观和崇高理想，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校的办学类型定位：教学研究型；办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育；学科发展定位：以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑。学校的服务面向：立足贵州，服务全国，面向世界。根据国家和社会需要，适度开展继续教育，积极拓展留学生教育。

学校的办学目标：坚持服务需求、鼓励创新、医教研协同、特色发展、动态调整的原则，坚持规模、结构、质量和效益协调发展，办学活力不断增强，以构建卓越人才培养体系、学位授权体系和科技创新体系为目标，将学校建设成为具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学。

学校准确把握高等教育改革发展趋势，聚焦“双一流”建设工作主题，主动参与大扶贫、大数据、大生态三大战略，坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新及保障人民健康为己任，勇担新时代高校的职责使命，主动服务健康需求，加快推进教育现代化，推动高等医学教育创新改革发展，致力于建设高水平医科大学，努力开创新时代中国医学教育事业发展的新局面。

（二）专业课程体系建设

学校进一步明确专业毕业生应具备的知识、能力和素质，明确专业必修课程之间及与其他课程模块之间的逻辑关系，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现本专业自身特色和优势。课程体系建设包括：

1. 通识教育平台

通识教育平台包括通识必修课和通识选修课。通识教育平台在培养学生基本素质、培育学生爱国情怀和民族精神、促进学生强健体魄、塑造学生健全人格、提高学生国际交流能力、培育学生德智体美劳全面发展等方面发挥重要作用。

2. 专业教育平台

专业教育平台包括学科基础必修课、专业必修课，是学生学习专业知识、掌握专业技能必修的重要课程，学校根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行设置。

3. 个性发展平台

各学院根据专业特点设置专业选修课程。个性发展平台包括学科基础选修课、专业选修课、专业外选修课（跨学科、跨专业、国际交流学习、辅修专业课程等），专业选修课的开设结合学校教学资源实际进行合理设置。

4. 实践教学环节

实践教学包括毕业实习、毕业论文（设计）、毕业考试、基础阶段综合考试、临床阶段综合考试等。学校各专业平均开设课程37.02门，其中公共课9.82门，专业课27.33门；各专业平均总学时2668.50，其中理论教学与实验教学学时分别为1915.58、687.35。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

坚持“五育并举”的评价导向，强化立德树人成效，坚持办学的正确政治方向，坚持党的领导，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、科学精神、文化素养为重点，把立德树人的成效作为检验学校办学的根本标准。结合学校实际，将社会主义核心价值观教育融入人才培养全课程、全过程，充分发挥教育主阵地作用，构建全员育人、全过程育人、全方位育人体系。

学校全力推进课程思政建设，面向全校广大教师征集更多经典案例课程。本学年，我校有 23 门课程上线新华网新华思政平台（全国高校课程思政教学资源服务平台），全国点击学习量约 61.48 万人次，有力推动我校课程思政建设优质资源更大范围共享，切实提高课程思政教学质量和水平，促进我校本科教育内涵式高水平高质量发展。

全面加强和推进新时代体育、美育、劳动教育教学改革。开设 17 个体育专项课程，开设贵州医科大学“医+艺+E”美育课程，深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，积极打造形式多样的劳动教育平台，并入选贵州省劳动教育示范学校，教学案例《虚拟仿真联合志愿服务用于本科护生老年人跌倒护理》入选贵州省劳动教育优秀教学案例。

（四）专任教师数量和结构

学校加大工作力度、完善激励机制，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，优化师资队伍结构。

学校现有专任教师 1653 人，生师比为 15.53，各专业专任教师生师比最高的专业是休闲体育，专业课教师生师比为 25.81；最低的专业是翻译，专业课教师生师比为 3.10。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 196.53，其中实践教学环节平均学分 77.93，占比 39.66%，实践教学环节学分最高的是基础医学专业 113.0，最低的是思想政治教育专业 31.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况与教学中心地位落实情况

学校现有校领导 10 名，其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 90.00%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80.00%。本学年，学校领导听课 90 学时，其中听思政必修课程 32 学时；中层领导干部听评课 3131 学时。

校领导高度重视本科教学，坚持“以人才培养为中心”“教育质量是生命线”和“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，确立教育教学工作中心地位。学校制定《贵州医科大学关于加强和完善教学质量监控体系的意见》《贵州医科大学教学评价工作实施办法》《贵州医科大学教学检查制度》，明确要求学校和学院领导每学期开学、学期中和期末均应深入学院、课堂、考场，了解教育教学工作运行情况；同时，通过以座谈会等方式，组织教师、学生进行面对面交流，听取师生意见和建议。建立和落实三级领导听课制度是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学一线情况，通过听评课及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教育教学工作中存在的问题，持续提升本科教育教学质量。

校领导坚持每学期至少给本科生讲授 2 学时形势与政策课，并坚持通过听课看课、实地调研、座谈研讨、参与学生活动等多种方式了解教育教学一线情况，及时而全面地掌握全校本科教育教学及人才培养状况。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

校领导班子对本科教学工作高度重视，每年度定期针对招生、本科教学、专业建设、学生就业等学生培养问题开展专题研讨，定期召开由分管教学副校长主持召开的全校教学工作会议，深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程。

校领导班子坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续深化教育教学改革，深入推进人才培养模式创新，持续加强学生思想政治教育，全面加强体育、美育和劳动教育；不断完善本科生培养方案和课程体系建设，直面影响和制约创新人才培养的深层次问题，聚焦学生学习成效，通过一流课程建设全面带动课程质量提升，推动高水平课程建设，切实增强课程针对性和吸引力；加强教师队伍建设，为教师投入教书育人提供坚强保障。

（三）教学管理与服务

学校教学管理与服务工作以学生成长为中心，规范教学管理过程，为维持正常教学秩序，促进学生全面发展提供有力支撑。

学校现有校级教学管理人员 34 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 32.35%；硕士及以上学位 26 人，所占比例为 76.47%。院级教学管理人员 74 人，其中高级职称 60 人，所占比例为 81.08%；硕士及以上学位 63 人，所占比例为 85.14%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 12 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 156 人，其中本科生辅导员 156 人，按本科生数 25989 计算，学生与本科生辅导员的比例为 167:1。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 4.49%，具有中级职称的 64 人，所占比例为 41.03%。

学生辅导员中，具有研究生学历的 96 人，所占比例为 61.54%，具有大学本科学历的 60 人，所占比例为 38.46%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 10 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3052.70:1。学校在学生管理与服务方面具体工作举措包括：

1. 五维协同夯根基 立德树人育英才

坚持“立德树人”为根本，牢记为党育人，为国育才使命，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以完善“三全育人”格局为关键，强化辅导员队伍建设，为思想政治工作铸牢基础，制定“一二三四五”工作思路。充分借助辅导员技能训练营和辅导员工作论坛两个途径，依托辅导员精准赋能“灯塔计划”、省级“杏林医语”名辅导员工作室、校级大学生思想政治教育创新基地及辅导员工作室三个平台，每年精选四本书籍，开展五个精学活动，引导辅导员开拓思维，提升专业素养和业务水平，为辅导员成长搭建平台。

2. “三抓三实”做好学生管理工作

紧紧围绕“三抓三实”工作举措，不断开创管理育人新局面。一是抓好制度建设，体系完善、有章可循见实效；二是抓好日常管理，教育引导、行为规范有实绩；三是抓好学生奖惩，创先争优、严守校规多实例。

2023-2024 学年中，党委学生工作部协同各相关部门、各学院协同推进，坚持以生为本，牢牢抓好学风建设。一是通过专题教育引导、台账管理、选树典型、加强学生自我管理等方式加强学风建设。二是精心组织新生入学教育、开学第一课、主题班会等形式引导学生树立远大理想，制定生涯规划等，建立辅导员查考勤、听课制度，严格学生管理，学校低年级常态化开展集中晚自习，在宿舍楼中开设共享自习室，供学生日常自习使用。三是每月筛查学业困难学生，建立学业困难预警台账，加强家校协同。四是通过评选“十佳学子”“三好学生”“优秀学生干部”“优秀大学毕业生”“先进班集体”，设立奖学金等树立典范，并在学校官方媒体、学生宿舍中做好宣传展示，以朋辈引领激励广大学子努力学习。近一年来，学校评选校级优秀个人奖项共计 1883 人，校级先进班集体 16 个；省级“三好学生”56 人，省级“优秀学生干部”19 人，省级“优秀毕业生”109 名，省级先进班集体 8 个。

3. “三下三上”畅通学生申诉渠道

学校积极畅通学生申诉渠道保障学生合法权益，制定《贵州医科大学学生申诉处理办法》，成立贵州医科大学学生申诉处理委员会，负责受理和处理学生的申诉。对于涉及学生的违纪处理和学籍处理坚持做到“三下三上”。在校园网学工部主页和“贵医学子”公众号上设置专栏，保证学生申诉和建议能及时得以解决和采纳。

（五）教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校有专兼职督导员 432 人。本学年内督导共听课 8850 学时，校领导听课 90 学时，中层领导干部听课 3131 学时，本科生参与评教 661619 人次。

1. 教育教学质量内部保障体系体系建设

基于“全面质量管理”的思想，构建由“质量目标、条件保障、质量标准、监控评价、反馈改进”五个子系统构成，具有“相互关联、动态监测，闭环运行”的教育教学质量内部保障体系（图 14）。通过教学质量保障体系的运行，对影响教学质量的各要素进行内部检查、评价和反馈，监控各要素的运行动态及改进情况，并对教师教育教学过程、学生学习过程、学校教学管理过程进行全链条监督、检查和评价，以达到对教学质量全程进行监控、反馈和改进，形成科学、规范的教学管理机制和持续改进的质量文化，保证本科人才培养目标的实现。

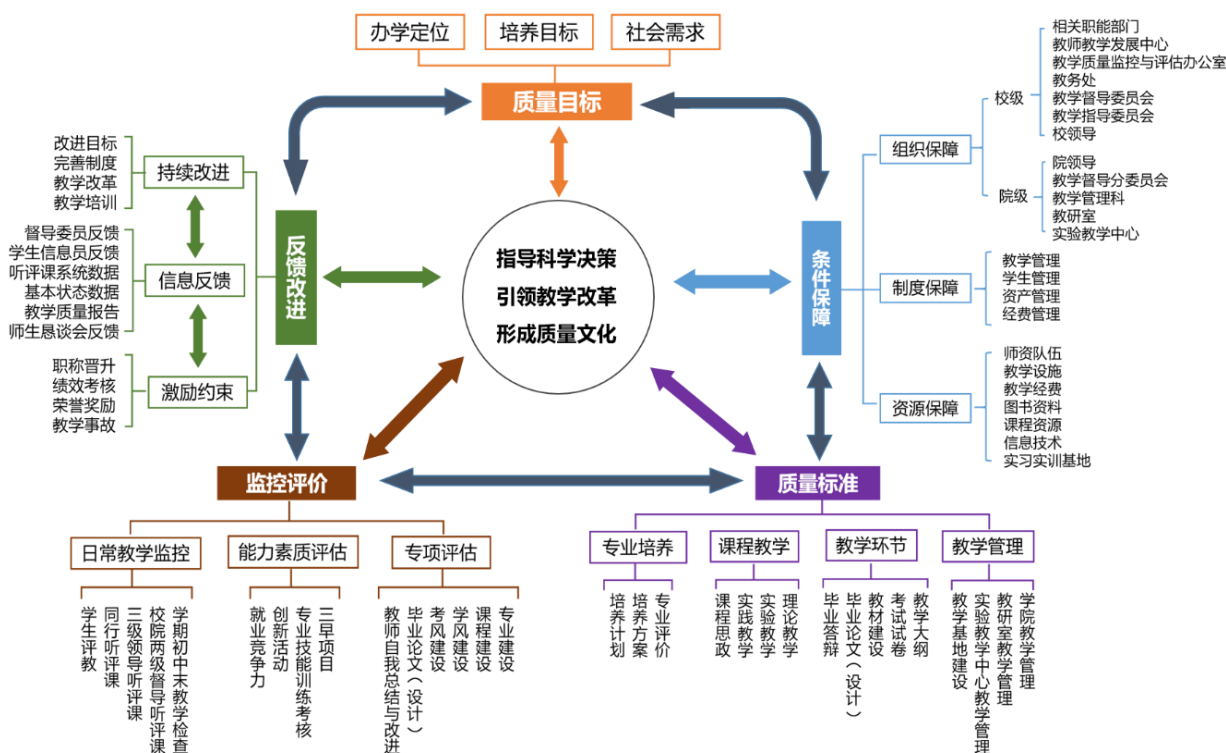


图 14 本科教育教学质量内部保障体系结构及运行机制

2. 教育教学质量管理制度与教学质量标准建设

本学年，从学校管理层面梳理教学质量管理工作，先后修订完善《贵州医科大学教师教育教学质量考核评价管理办法》《贵州医科大学教学事故认定及处理办法》等教学管理规章制度，制定了《贵州医科大学本科教学工作督导委员会听课评课工作细则》，使教学管理制度更具适用性和可操作性，为教学质量保障体系的运行和管理提供重要依据。

进一步明晰教学管理、课堂教学、实践教学（包括实验、实习、毕业论文等）、考试试卷、本科教材建设等主要教学环节质量评价标准，并把立德树人、师德师风、课程思政纳入各类评价指标体系。

3. 质量文化建设

以中华优秀传统文化和学校 80 余年本科教育教学历史积淀为源泉，在对高校质量文化的理论、内涵和特征研究和当下高校质量文化建设和内部质量保障体系建设现状调查分析的基础上，根据学校自身特点和工作实际，紧贴时代，守正创新，从优化质量规范、建立质量管理协同机制、落实质量责任、营造质量文化氛围、监测评价智慧化等方面培育贵医特色质量文化，探索完善学校内部质量保障体系的对应策略，构建本科教育教学内部质量保障体系 2.0，推动学校本科教育教学质量内部保障体系从质量监控逐步向质量文化转型升级。

4. 教学质量保障数据平台建设

本学年，教学质量监控与评估办公室、教务处和第三方机构协调联动，对原有的教学质量保障系统、基本状态数据库与学校新建设的超星教学管理平台进行融通、融合，进一步拓展各平台间数据的联通、分析及评价功能，逐步构建全方位、全过程的智慧化本科教育教学质量监控与评价支撑体系（图 15，16）。



图 15 教学质量保障系统与教学基本状态数据库



图 16 教学督导室与线上巡课系统

（六）教学质量监控

1. 教学常态监控

本学年，学校按常规开展学期前、学期中、学期末的教学检查工作，对承担本科教学工作的21个教学单位、147个教研室（实验室、实验教学中心）及附属医院进行了全覆盖检查，充分发挥教学检查对教学管理、教师教学与教学改革、学生学习以及教学条件、实验室建设等各方面的监控作用，全面了解教学工作状态，及时发现和解决教学过程中存在的问题，保证教学各环节正常运转，促进教风学风建设，提高教学质量。

2. 教学督导

2023-2024学年，学校共有校、院两级本科教学督导432人，其中学校本科教学工作督导委员会委员由各学科骨干教师、专家组成，现有校级督导119人，院级督导委员由各学院根据实际工作情况选拔，现有院级督导313人。校、院两级本科教学工作督导委员按《贵州医科大学本科教学工作督导委员会条例》要求，通过听课、座谈、访谈、检查等方式，全面收集教学相关信息，对教师教学发展提出意见与建议。同时，校、院督导也对学院、教研室和教师的教学工作完成质量进行检查。2023-2024学年，督导委员共听评课8850学时，此外督导委员积极开展教学档案检查、集体备课检查、试卷质量检查、毕业论文检查、学生满意度调查及师生座谈会等工作。

3. 学生教学信息员反馈机制

学校设立学生教学信息中心，聘任学生为教学信息员，搭建学生教学信息网，学生教学信息员利用QQ群、微信群、问卷及座谈会等多种形式及时反馈教学信息。学生教学信息反馈机制已成为了解教学运行情况重要渠道，对及时发现和解决教学中存在的问题，推动教风学风建设发挥了重要作用。

本学年，全校共有学生教学信息员311名，学生教学信息中心设计调研问卷11份，撰写调研报告11份；本科生参与评教661619人次。

4. 本科生毕业答辩督导及论文过程性材料抽检

本学年，学校组织校级本科教学工作督导委员会委员163人次，对11个学院，27个专业的2024届本科毕业论文答辩进行现场督导，对答辩组织安排情况和毕业论文（设计）的规范性、科学性等进行评价、指导和反馈。

组织30名校级本科教学工作督导委员会委员，对随机抽取的153份2024届本科生论文及过程性材料进行校内抽检，根据评价标准对抽检毕业论文（设计）的论文选题、开题报告、中期检查、指导记录、答辩记录、答辩评议评阅等过程性管理材料进行量化评分及具体评价。

5. 教育教学质量考核评价与应用

根据修订的《贵州医科大学教师教育教学质量考核评价管理办法》，持续强化教育教学评价结果在教师晋升职称中的重要作用，实行教育教学质量“一票否决制”，将考核评价结果作为教师聘岗、职称晋升、评奖评优的重要依据，使评价结果切实起到促进学校教育教学质量高质量发展的作用，引导广大教师坚定理想信念、树立质量意识、涵

养扎实学识、潜心教书育人。

本学年，共完成104位教师的教育教学质量考核评价，收回专家组评价结果312份，学生评教意见2841份，其中98位教师通过考核评价，校级督导评价均分为87.13。

6. 专业评估

为加强学校本科专业的建设与管理，深化内涵建设，突出特色发展，提高人才培养质量，在学院进行专业自评的基础上，学校组织校内专家18人次按照《贵州省普通高等学校本科专业综合评价体系》要求，对参加2024年本科高校专业评估的数据科学与大数据技术和公共事业管理2个本科专业的数据填报及支撑材料的规范性、完整性、逻辑性、特色提炼等方面进行评估、指导；组织校级督导专家30人次，按照《贵州省普通高等学校本科新设专业合格评估指标（试行）》要求，从支撑材料的规范性、完整性等方面对接受新设专业合格评估的临床药学及助产学专业进行审核指导，确保专业评估顺利通过。

7. 教学同质化建设

本学年，学校组织第二附属医院、第三附属医院、白云临床教学中心、贵航安顺医院（302医院）、安顺职业技术学院、附属金阳医院等附属医院、教学中心的教师和管理教学及教学管理水平，持续提升教学基地的教育教学及教学管理水平，持续促进教学基地同质化建设。

8. 用人单位评价情况

2023年在对当年毕业生就业情况调查中，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到98.68%。用人单位认为我校毕业生：（1）专业水平方面较强的是“知识技能适应时代的程度”，占比为70.86%，其次是“专业技能”，占比为66.23%；（2）职业能力方面较强的是“学习能力”，占比为70.86%，其次是“执行能力”，占比为58.94%；（3）工作态度方面较强的是“积极主动、进取心”，占比为76.16%，其次是“责任心和勇于担当的精神”，占比为71.52%。（数据来源：第三方公司-贵州医科大学2023届毕业生就质量年度报告）

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生5424人，实际毕业人数5348人，毕业率为98.60%，实际学位授予5201人，学位授予率为97.25%。

2024年学校全日制本科毕业生参加临床执业医师总通过率为82.20%，参加口腔执业医师资格考试总通过率为86.62%，参加公共卫生执业医师资格考试总通过率为72.50%（图17）。

2024届毕业生英语四级考试合格率为56.64%，英语六级考试合格率24.87%。

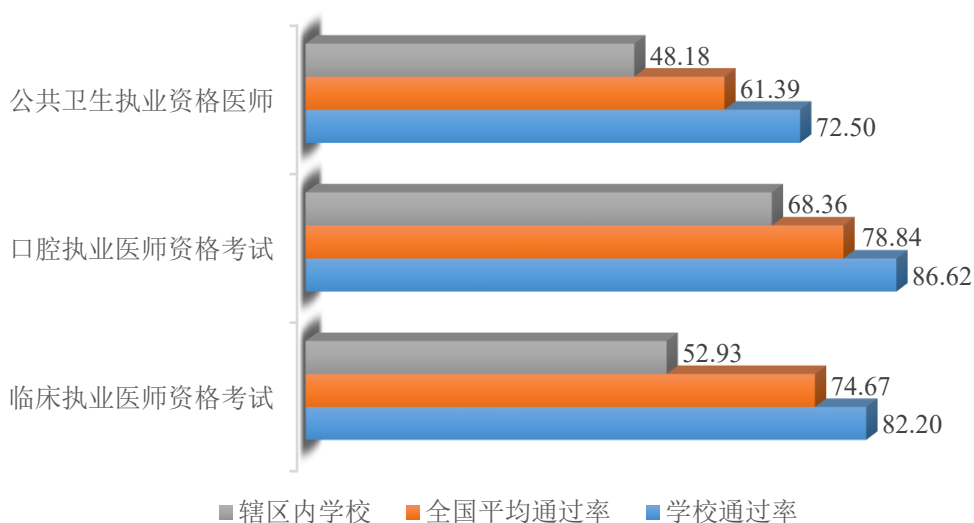


图 17 2024 年学校全日制本科毕业生参加执业医师考试总通过率 (%)

(二) 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.68%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 50.82%。升学 1002 人，占 18.74%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.05%（图 18）。

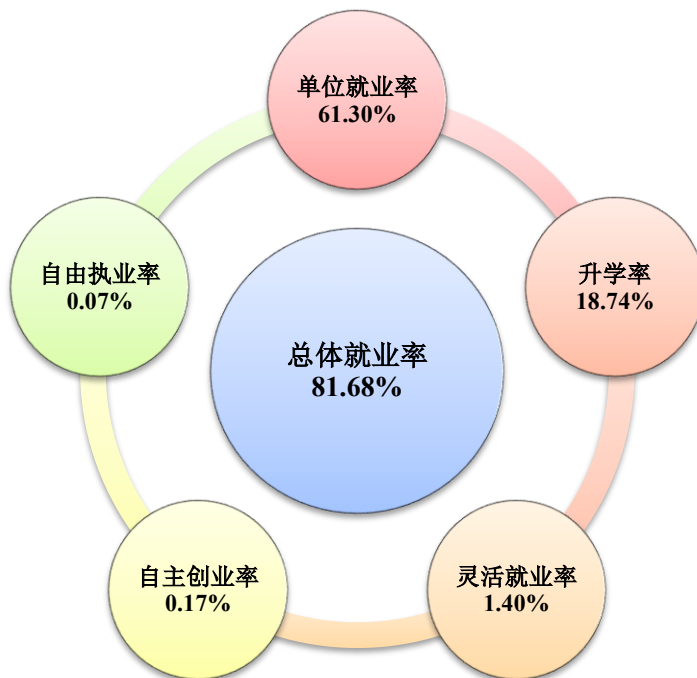


图 18 毕业生就业落实情况

(三) 转专业情况

2023-2024 学年，共有转专业学生 156 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。

（四）学生学习满意度

1. 在校生对学校教育教学的整体评价

2023-2024 学年，学校组织全日制本科在校生通过教学质量保障系统以在线问卷形式，围绕学生对所学专业的整体满意度、对课程内容安排的整体满意度、对授课教师教育教学质量的整体满意度、对自我学习与成长的整体满意度、对所在校区学习环境的整体满意度进行调研。我校在校本科生共计 25989 人，随机发放问卷 13000 份，覆盖我校 49 个本科专业，专业覆盖率 100%，共回收有效问卷 12062 份，回收率 92.78%。

（1）学生对所学专业的整体满意度（满意+较满意+一般）为 98.66%（图 19）。

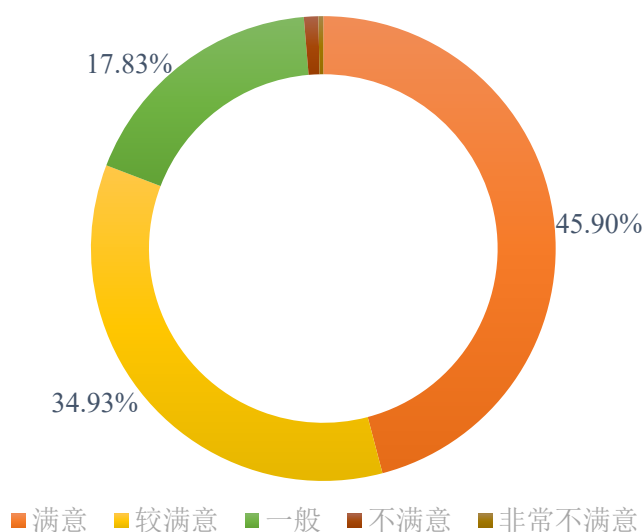


图 19 学生对所学专业的整体满意度

（2）学生对课程内容安排的满意度（满意+比较满意+一般）为97.57%（图20）。

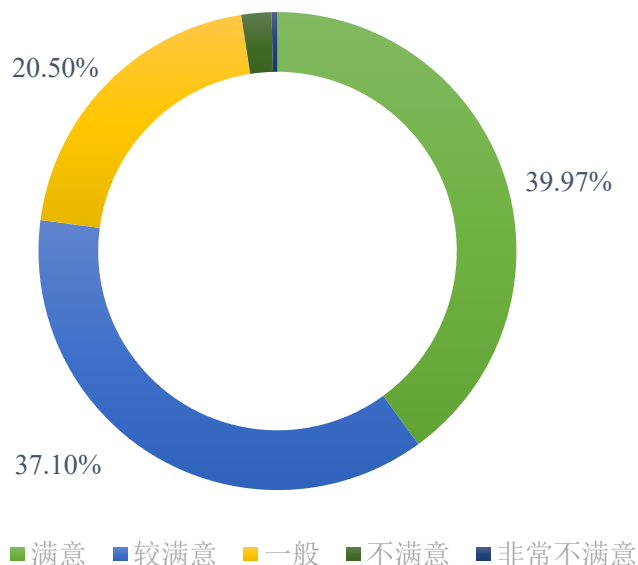


图 20 学生对课程内容安排的满意度

(3) 学生对授课教师教育教学质量的整体满意度（满意+较满意+一般）为99.52%（图21）。

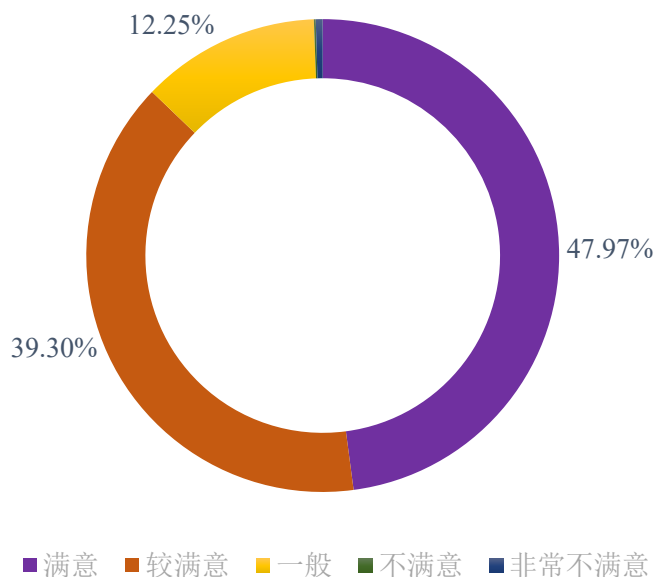


图 21 学生对授课教师教育教学质量的整体满意度

(4) 学生对自我学习与成长的整体满意度（满意+较满意+一般）为96.32%（图22）。

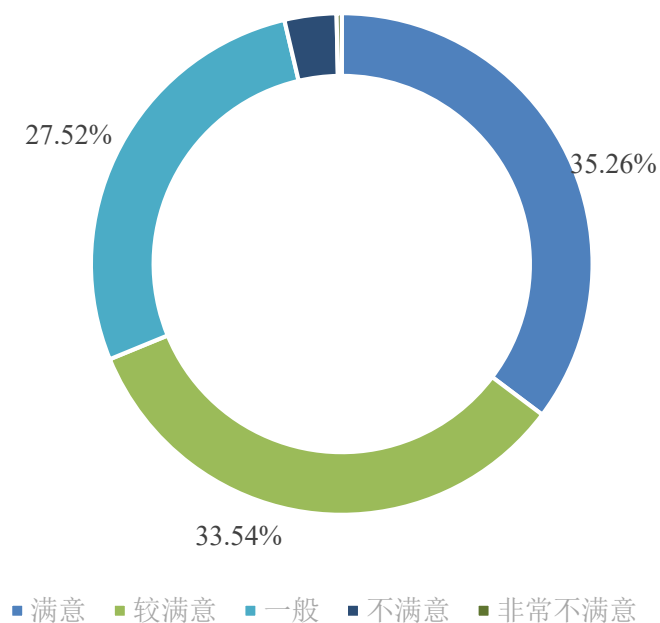


图 22 学生自我学习与成长的满意度



(5) 学生对所在校区学习环境的整体满意度（满意+较满意+一般）为95.81%（图23）。

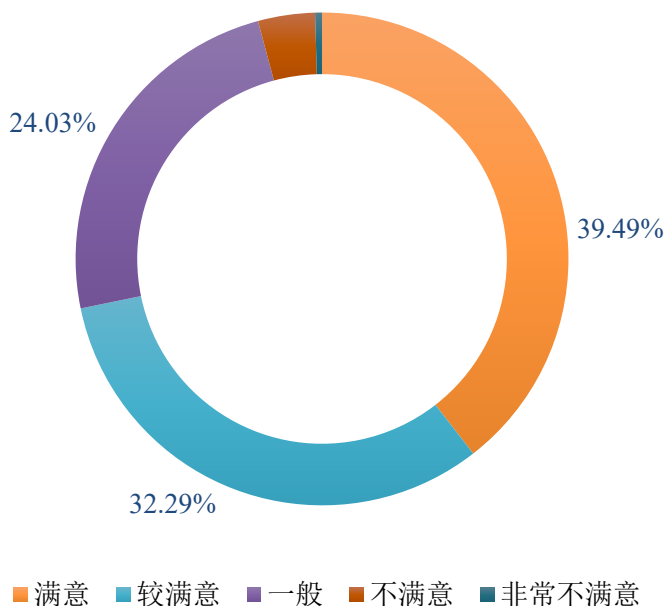


图 23 学生对所在校区学习环境的满意度

2. 毕业生对学校人才培养的评价

在第三方公司对学校2023届本科毕业生调研数据分析结果中显示：2023届本科毕业生对母校的推荐度为89.69%；对学校人才培养工作的总体满意度为 93.52%，对学校任课教师的总体满意度为90.28%，对师德师风的满意度为 91.120%，对教学态度的满意度为 90.49%，对教学水平的满意度为 88.65%，对母校实践教学的总体满意度为91.20%，对学校就业创业教育/服务的总体满意度为92.97%（图24）。

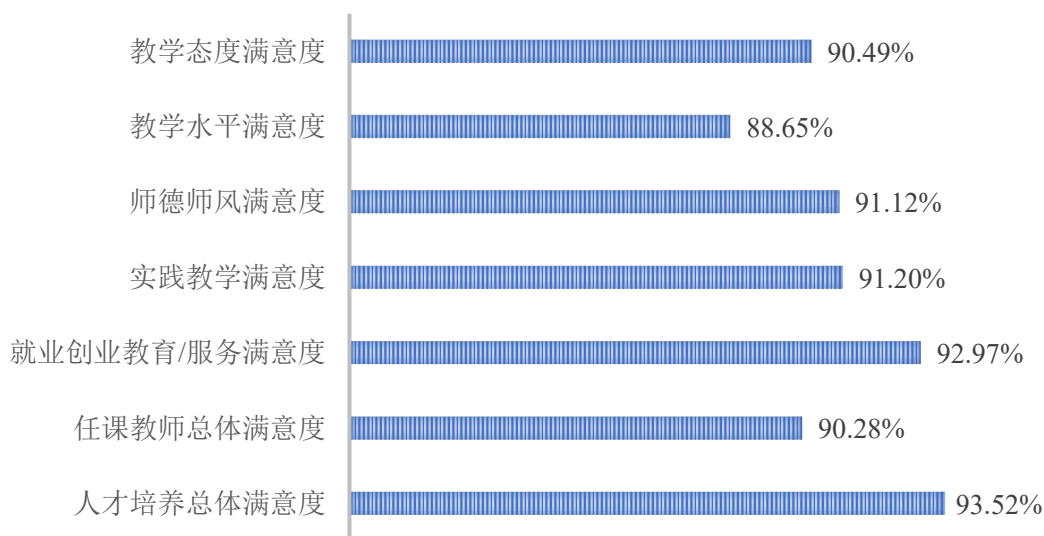


图 24 2023届毕业生学校人才培养的评价



（五）用人单位对毕业生的评价

在第三方公司就学校2023届毕业生的用人单位调研数据分析结果中显示：用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 98.68%。

政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 39.74%（图25）。

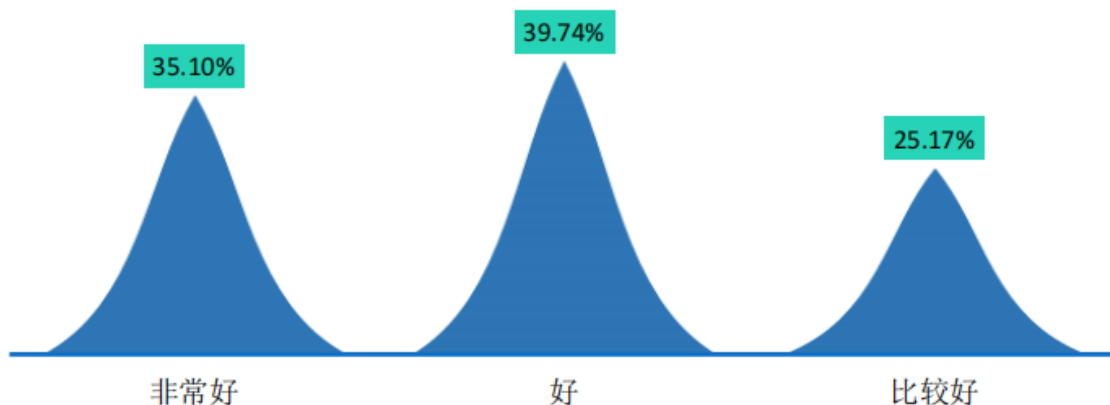


图 25 用人单位对 2023 届毕业生政治素养的满意度评价

专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 48.32%（图26）。

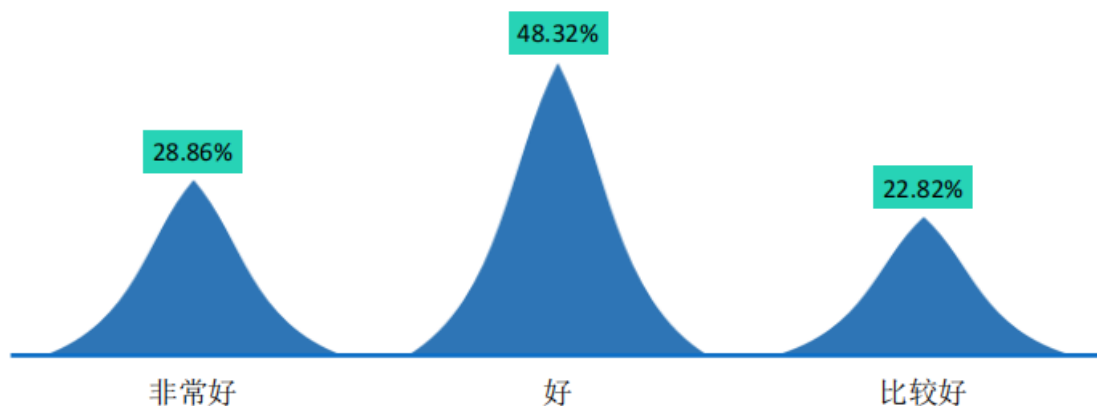


图 26 用人单位对 2023 届毕业生专业水平的满意度评价



职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 46.31%（图27）。

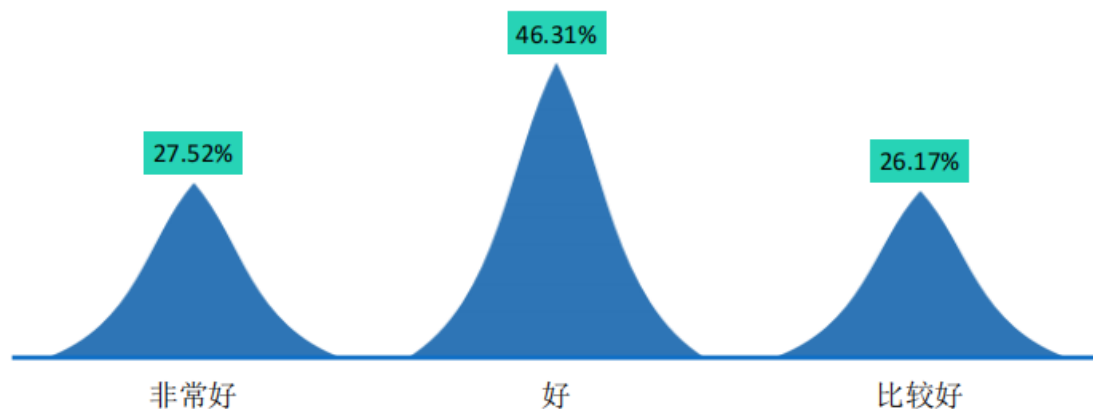


图 27 用人单位对 2023 届毕业生职业能力的满意度评价

工作态度满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 43.33%（图28）。

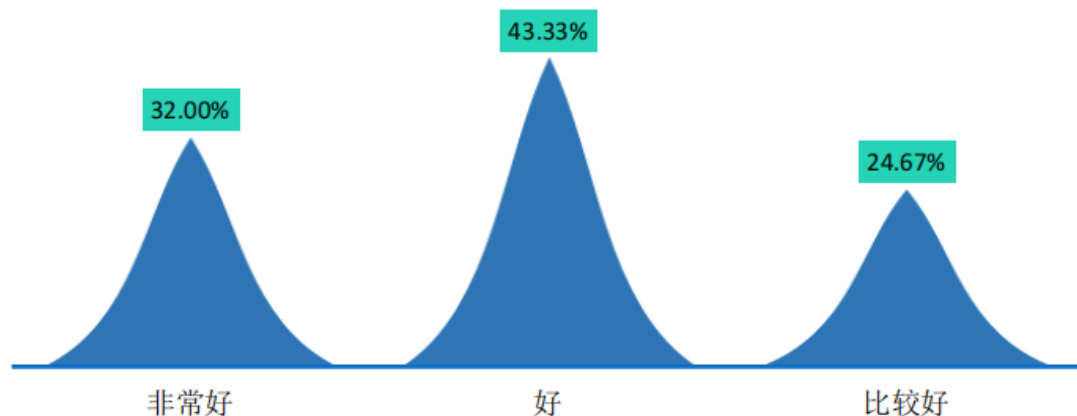


图 28 用人单位对 2023 届毕业生工作态度力的满意度评价

七、特色发展

学校在省委、省政府的正确领导下，在省委教育工委、省教育厅的悉心指导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，牢牢把握“为党育人、为国育才”的初心使命，围绕“四新”主攻“四化”，持续优化调整学科专业布局，加强学科专业建设，推进医学教育综合改革和创新发展，不断提升内涵建设，综合办学实力和社会影响力持续提升。

（一）持续完善立德树人体系，铸魂育人成果丰硕

我校“协和班”首届毕业生完成免试研究生推荐工作，全班 27 名学生全部进入研究生阶段学习；2024 届临床医学专业“协和班”连续 6 年蝉联全省高考录取平均分最高专业，生源质量再提升（2024 级“协和班”录取 32 人，高考分最高 638 分，最低 621 分）；5 门课程思政示范课上线新华网新华思政平台（《病理生理学》《眼科学》《数据挖掘》《英语演讲》《“医+艺+E”美育课程》），3 门课程认定为第二批省级“金课”（《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》）；“5G+智慧医学教育”创新与实践项目成为贵州省第一个落地的 5G 专网和全光网络项目。

（二）持续加强学科专业建设，办学水平不断提升

学校获批临床医学一级学科博士学位授权点；生物学与生物化学新进 ESI 全球排名前 1%，临床医学进入 ESI 全球排名前 4%，药理学与毒理学进入 ESI 全球排名前 6%，ESI 学科数量位居省内高校第二；生物医学工程被增列为省级一流学科并列入“强理工行动计划”；自主设置交叉学科“分子医学”“智能医学”列入 2024 年研究生招生计划并招生。紧锣密鼓地推进新一轮本科教育教学审核评估各项迎评工作；（食品卫生与营养学、生物技术、康复治疗学）3 个专业获批教育部 2024 年度“中外高水平大学学生交流计划”；增设中草药栽培与鉴定、应用化学等 2 个本科专业，增加食品质量与安全专业和数据科学与大数据技术专业（专升本）招生计划，暂停英语、翻译专业招生。

（三）持续推进人才强校战略，师资队伍优化建强

本学年，学校柔性引进拔尖人才 1 人、全职引进优秀青年人才 2 人，引进博士 50 人；1 名教师入选教育部“长江学者奖励计划青年学者”，新增十层次人才 1 人、百层次人才 3 人、获批建设省级创新团队 3 个（省生态特色食品营养与健康科技创新人才团队建设、省老年痴呆分子机制及药物干预研究科技创新人才团队、省药代动力学研究科技创新人才团队）。

（四）持续强化开放办学力度，交流合作纵深拓展

学校与英国邓迪大学、约克大学，美国奥克兰大学，台湾元培医事科技大学等签订合作协议；18 名教职员工赴英国、美国、新加坡等地交流学习或参会，19 名学生参加暑期出国（境）项目；我校及附属医院第二批援所罗门群岛医疗队圆满完成任务，第三批 8 名队员出征；顺利承办 8 项 2024 中国-东盟教育交流周活动以及 2024 贵阳·华人

生命科学大会。

（五）持续发挥医学院校优势，社会服务成果丰硕

附属医院新增国家神经病学、皮肤与免疫疾病临床医学研究中心的省级分中心（目前已有 11 个国家临床医学研究中心省级分中心），门急诊量 107.74 万人次，手术 2.64 万例；二附院、三附院医疗服务能力不断提升，门急诊、住院和手术量增长明显（二附院的门急诊 29.37 万人次，同期增长 5.88%；三附院门急诊 12.94 万人次，同期增长 26.1%，住院 1.44 万人次，同期增长 26.48%，手术 2627 例，同期增长 46.6%）；附属口腔医院新增对口帮扶单位 2 家，并获“省、市级医院传染病防控工作先进单位”一等奖和贵州省五一劳动奖状；各附属医院及天产中心优选专业技术人才，深入农村、小微企业、社区医院开展科技服务和医疗支援 300 余人次。学校组建 200 余支社会实践队开展暑期“三下乡”活动，获得全国大学生“返家乡”社会实践活动优秀组织奖和团中央 2024 年高校学生禁毒防艾社团联系培养组织称号。

（六）以“院苑融合”为中心，全力打造学生社区

学校严格按照教育部《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（第一版）》建设要求和教育部《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设研究报告》（2023 版）中的发展要点，有序推进“一站式”学生社区建设，在党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障等方面建成长效工作机制，形成了富有贵医特色的品牌项目，得到了兄弟院校和上级部门的广泛认可。2024 年，学校更大力度、更宽范围、更深领域地打造学生社区，以将学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地为目标，党委学生工作部与各学院、相关职能部门协同推进思来学生社区、敬往学生社区、忠群学生社区、诚己学生社区建设，形成“院苑合一”的育人生态机制，确保建设成果惠及全体学生，有效促进学生德智体美劳全面发展，相关工作案例刊发于《当代贵州》（2024 年第 44 期）。在 2024 年省教育厅组织的全省高校学生社区评级中，获评“A”级。

八、存在问题及改进计划

（一）本科教育教学数字化转型发展需持续推进

贵州医科大学的“5G+智慧教育”现已实现5G技术与教育教学的初步融合，有力推进了校园数字化转型进程，有效提升了教育质量和效率。但是，目前学校本科教育教学数字化转型还处于起步阶段，数字技术与教育教学的深度融合仍存在着诸多挑战。

下一步，学校将加大对智慧教育全方位深度融合的支持力度，以智慧学习环境新形态为依托，全面推进全校的数字技术在教育教学中的应用，打造核心课程优质数字资源，持续推动“金师”“金课”上线国家智慧教育平台，完善微课程、微专业、第二学位修读等学习模式，推进跨校区、跨学科协同研究与课程建设，实现学生学习成果数字化，为学生提供更加高效、优质的数字教育资源，推动人才培养模式的改革创新。

（二）现代信息技术与课堂教学的深度融合不够

学校教师运用现代信息技术进行课堂教学改革的积极性不高，教师的信息化教学素养有待提升，教学观念有待提高；教育技术信息化服务本科教学与管理的保障能力不够。

针对以上问题，学校一是继续加大激励及培训力度，完善相应的规章制度和激励政策，保证优质课堂教学资源的持续建设，激发教师参与课堂教学改革的主动性与积极性；充分发挥教师发展中心的职能，开展有针对性的培训和研讨等活动，不断提高教师教学信息化能力和水平；二是加强教育信息技术人员队伍建设，全面提升现代信息技术对课堂与教学管理的服务保障能力，推动现代信息技术与课堂教学的深度融合，加快信息技术推动课堂教育教学改革创新步伐；三是加强教学信息化平台建设与使用培训工作，进一步建设完善“贵医云”教管一体化平台和智慧教室，持续推进学校的教育教学大数据分析平台建设工作，实现多校区课堂教学的线上督导。

（三）产教融合需进一步加强

学校产教融合的广度和深度不够，产教协同育人成效不足，双师双能型教师的数量偏少。

针对以上问题，学校一是依托现代产业学院，充分发挥学科和专业优势，深化学校与行业企业、科研院所的合作，将科教服务的关口前移，积极对接行业企业的科研技术难题，主动对接政府的重大决策需求，在解决实际问题过程中提升教师的实践应用能力和研发水平；二是完善双师双能型教师评价的体制机制，改革职称评审标准条件，建立分类别、分层次评审机制；三是强化育人意识，把校企协同育人成效作为首要标准，与行业企业共同开展专业和课程体系建设，共建实习、实训基地和创新创业基地，将科学研究及时反哺本科人才培养。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.74%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1653	/	53	/
职称结构	正高级	265	16.03	36	67.92
	其中教授	168	10.16	6	11.32
	副高级	523	31.64	17	32.08
	其中副教授	398	24.08	2	3.77
	中级	604	36.54	0	0.00
	其中讲师	564	34.12	0	0.00
	初级	53	3.21	0	0.00
	其中助教	20	1.21	0	0.00
	未评级	208	12.58	0	0.00
最高学位结构	博士	652	39.44	10	18.87
	硕士	740	44.77	11	20.75
	学士	260	15.73	32	60.38
	无学位	1	0.06	0	0.00
年龄结构	35岁及以下	505	30.55	0	0.00
	36-45岁	617	37.33	20	37.74
	46-55岁	430	26.01	25	47.17
	56岁以上	101	6.11	8	15.09



(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	101002	医学实验技术	30	14.33	6	0	15
2	100101K	基础医学	32	8.97	14	1	13
3	100201K	临床医学	237	23.78	9	153	226
4	100204TK	眼视光医学	20	20.50	1	10	18
5	100205TK	精神医学	7	22.29	0	6	6
6	101005	康复治疗学	21	23.52	0	12	17
7	120410T	健康服务与管理	14	18.57	0	2	4
8	100701	药学	64	11.92	15	4	44
9	100701H	药学（合作办学）	15	21.73	9	1	5
10	100702	药物制剂	21	18.43	7	0	11
11	100801	中药学	18	21.78	8	0	6
12	100703TK	临床药学	20	17.80	10	0	6
13	070302	应用化学	4	15.00	3	0	2
14	100806T	中草药栽培与鉴定	9	8.78	4	0	3
15	100401K	预防医学	59	20.03	21	3	31
16	101007	卫生检验与检疫	14	17.00	3	0	11
17	100402	食品卫生与营养学	9	24.44	2	0	3
18	100403TK	妇幼保健医学	8	12.63	3	0	5
19	082702	食品质量与安全	17	21.41	5	2	11
20	082701	食品科学与工程	17	17.94	10	1	1
21	101001	医学检验技术	29	23.00	2	19	26
22	100203TK	医学影像学	29	20.45	1	9	19
23	101003	医学影像技术	5	19.20	0	2	3
24	101013T	智能影像工程	9	22.33	0	3	6



序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
25	101101K	护理学	135	25.09	24	24	92
26	101102TK	助产学	10	19.80	0	4	10
27	100301K	口腔医学	41	23.56	14	11	20
28	100202TK	麻醉学	29	24.00	6	11	19
29	100901K	法医学	17	18.06	2	1	16
30	100207TK	儿科学	26	22.31	4	13	19
31	100704T	药事管理	18	22.17	3	1	10
32	120401	公共事业管理	12	20.00	3	0	8
33	120202	市场营销	19	20.42	7	1	1
34	040104	教育技术学	8	24.50	5	0	0
35	071102	应用心理学	17	15.94	5	1	10
36	030101K	法学	16	16.63	0	0	14
37	070303T	化学生物学	8	23.13	1	0	4
38	071002	生物技术	44	7.77	17	0	20
39	082601	生物医学工程	20	21.95	11	0	3
40	080910T	数据科学与大数据技术	21	24.90	6	0	1
41	080711T	医学信息工程	21	19.14	8	0	2
42	101011T	智能医学工程	15	17.27	11	2	2
43	050201	英语	36	6.75	4	1	26
44	050261	翻译	10	3.10	1	0	9
45	040207T	休闲体育	21	25.81	8	0	12
46	040203	社会体育指导与管理	29	21.93	3	1	10
47	040206T	运动康复	12	19.50	9	0	1
48	040202K	运动训练	5	23.00	1	0	2
49	030503	思想政治教育	39	7.15	23	0	2



附表3 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
1	101002	医学实验技术	30	6	100.00	9	10	17	12	1
2	100101K	基础医学	32	7	100.00	13	12	25	6	1
3	100201K	临床医学	237	26	96.00	59	45	110	99	28
4	100204TK	眼视光医学	20	1	100.00	6	4	6	13	1
5	100205TK	精神医学	7	2	100.00	3	0	1	6	0
6	101005	康复治疗学	21	1	100.00	3	8	6	10	5
7	120410T	健康服务与管理	14	3	100.00	1	9	2	7	5
8	100701	药学	64	12	100.00	30	22	46	16	2
9	100701H	药学（合作办学）	15	3	67.00	2	9	11	4	0
10	100702	药物制剂	21	3	100.00	12	4	15	6	0
11	100801	中药学	18	2	100.00	8	8	14	4	0
12	100703TK	临床药学	20	2	100.00	5	13	15	4	1
13	070302	应用化学	4	1	100.00	2	1	4	0	0
14	100806T	中草药栽培与鉴定	9	1	100.00	2	5	4	4	1
15	100401K	预防医学	59	11	91.00	16	30	41	16	2
16	101007	卫生检验与检疫	14	2	100.00	3	8	6	7	1
17	100402	食品卫生与营养学	9	1	100.00	4	4	5	4	0
18	100403TK	妇幼保健医学	8	1	100.00	0	7	1	7	0
19	082702	食品质量与安全	17	2	100.00	5	8	12	5	0
20	082701	食品科学与工程	17	1	100.00	3	13	13	4	0
21	101001	医学检验技术	29	8	88.00	13	6	19	10	0
22	100203TK	医学影像学	29	2	50.00	12	12	11	14	4
23	101003	医学影像技术	5	0	--	1	2	0	3	2
24	101013T	智能影像工程	9	2	100.00	0	5	2	6	1



序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
25	101101K	护理学	135	13	92.00	30	63	39	64	32
26	101102TK	助产学	10	2	100.00	1	0	3	4	3
27	100301K	口腔医学	41	4	100.00	7	29	16	13	12
28	100202TK	麻醉学	29	4	100.00	6	12	7	15	7
29	100901K	法医学	17	2	100.00	7	8	4	12	1
30	100207TK	儿科学	26	3	100.00	6	11	4	14	8
31	100704T	药事管理	18	4	100.00	2	10	8	9	1
32	120401	公共事业管理	12	1	100.00	2	8	5	6	1
33	120202	市场营销	19	2	100.00	5	12	6	13	0
34	040104	教育技术学	8	0	--	3	5	2	6	0
35	071102	应用心理学	17	0	--	7	10	6	11	0
36	030101K	法学	16	0	--	5	11	2	12	2
37	070303T	化学生物学	8	2	100.00	4	2	8	0	0
38	071002	生物技术	44	11	100.00	11	21	34	10	0
39	082601	生物医学工程	20	3	100.00	7	10	14	6	0
40	080910T	数据科学与大数据技术	21	1	100.00	1	19	4	11	6
41	080711T	医学信息工程	21	1	0.00	4	16	5	6	10
42	101011T	智能医学工程	15	2	100.00	1	12	9	5	1
43	050201	英语	36	0	--	13	23	4	23	9
44	050261	翻译	10	0	--	5	4	1	9	0
45	040207T	休闲体育	21	0	--	5	16	2	15	4
46	040203	社会体育指导与管理	29	1	100.00	10	18	1	17	11
47	040206T	运动康复	12	0	--	1	11	0	12	0
48	040202K	运动训练	5	0	--	2	3	1	3	1
49	030503	思想政治教育	39	1	100.00	9	29	14	24	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
49	46	1. 眼视光医学 2. 精神医学 3. 药学（合作办学） 4. 应用化学 5. 中草药栽培与鉴定 6. 妇幼保健医学 7. 食品科学与工程 8. 智能影像工程 9. 市场营销 10. 教育技术学 11. 数据科学与大数据技术 12. 智能医学工程, 13. 运动康复 14. 运动训练 15. 思想政治教育	1. 助产学 2. 英语

2. 生师比 **15.53**，各专生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）**17612.57**

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）**6425.10**

7. 生均图书（册）**65.96**

8. 电子图书（册）**501505**

9. 生均教学行政用房（平方米）**22.58**，生均实验室面积（平方米）**2.27**

10. 生均本科教学日常运行支出（元）**2692.06**

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）**19316.48**

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）**584.97**



13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
（元） **417.97**

14. 全校开设课程总门数 **1814**

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
1	030101K	法学	23.0	22.0	0.0	27.78	4	4	10
2	030503	思想政治教育	23.0	8.0	0.0	20.13	1	0	0
3	040104	教育技术学	25.0	35.5	0.0	36.89	4	0	0
4	040202K	运动训练	18.0	64.0	0.0	50.31	0	0	0
5	040203	社会体育指导与管理	21.0	57.5	0.0	48.76	1	8	24
6	040206T	运动康复	29.0	44.0	0.0	43.2	0	0	0
7	040207T	休闲体育	19.0	61.5	0.0	50.63	1	3	7
8	050201	英语	18.0	17.0	0.0	20.59	0	3	20
9	050261	翻译	25.0	25.0	0.0	29.59	0	4	23
10	070302	应用化学	41.0	33.0	0.0	36.19	0	0	0
11	070303T	化学生物学	35.0	34.0	0.0	43.95	1	4	41
12	071002	生物技术	35.0	39.5	0.0	43.31	5	5	58
13	071102	应用心理学	25.0	35.5	0.0	36.89	9	7	36
14	080711T	医学信息工程	29.0	25.0	0.0	33.75	1	8	70
15	080910T	数据科学与大数据技术	35.0	30.0	0.0	39.16	3	0	0
16	082601	生物医学工程	35.0	26.5	0.0	38.68	9	4	124
17	082701	食品科学与工程	35.0	35.5	0.0	38.52	2	2	51
18	082702	食品质量与安全	35.0	35.5	0.0	41.59	6	3	54
19	100101K	基础医学	65.0	48.0	0.0	48.5	11	2	99
20	100201K	临床医学	51.0	52.15	0.0	38.96	37	27	1479



序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
								数量	当年接收学生数
21	100202TK	麻醉学	50.0	49.5	0.0	40.86	17	3	130
22	100203TK	医学影像学	50.0	53.5	0.0	40.51	12	5	179
23	100204TK	眼视光医学	50.0	55.5	0.0	40.66	16	2	106
24	100205TK	精神医学	50.0	51.5	0.0	39.65	2	0	0
25	100207TK	儿科学	50.0	51.0	0.0	40.48	14	2	128
26	100301K	口腔医学	62.0	49.5	0.0	45.6	13	20	369
27	100401K	预防医学	55.0	55.0	0.0	41.43	19	20	421
28	100402	食品卫生与营养学	35.0	32.0	0.0	37.12	6	9	42
29	100403TK	妇幼保健医学	48.0	60.0	0.0	41.7	1	0	0
30	100701	药学	29.0	33.5	0.0	34.63	22	5	143
31	100701H	药学（合作办学）	29.0	32.0	0.0	33.52	0	0	0
32	100702	药物制剂	30.0	36.0	0.0	36.36	12	1	87
33	100703TK	临床药学	47.0	36.5	0.0	40.05	20	7	75
34	100704T	药事管理	25.0	30.0	0.0	32.93	7	4	12
35	100801	中药学	29.0	29.0	0.0	32.13	11	2	47
36	100806T	中草药栽培与鉴定	29.0	28.5	0.0	31.34	0	0	0
37	100901K	法医学	50.0	52.5	0.0	43.99	16	28	86
38	101001	医学检验技术	53.0	41.5	0.0	46.21	7	16	166
39	101002	医学实验技术	53.0	35.5	0.0	49.3	5	5	119
40	101003	医学影像技术	48.0	40.0	0.0	47.7	0	3	37
41	101005	康复治疗学	50.0	37.0	0.0	44.16	9	17	151
42	101007	卫生检验与检疫	35.0	43.5	0.0	41.1	16	9	52
43	101011T	智能医学工程	30.0	33.5	0.0	36.49	0	0	0
44	101013T	智能影像工程	50.0	28.0	0.0	44.32	0	0	0
45	101101K	护理学	45.0	41.0	0.0	42.57	16	19	1049
46	101102TK	助产学	45.0	58.0	0.0	50.0	14	11	129
47	120202	市场营销	25.0	28.5	0.0	33.65	6	1	10
48	120401	公共事业管理	25.0	28.5	0.0	34.29	4	14	57
49	120410T	健康服务与管理	35.0	29.5	0.0	39.81	8	6	59
全校平均		/	38.21	39.72	0.00	39.66	3.44	2	110



16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
1	120410T	健康服务与管理	2095.00	94.84	5.16	74.70	22.05	162.00	67.28	11.11
2	120401	公共事业管理	2175.00	92.55	7.45	75.26	21.61	156.00	70.51	13.46
3	120202	市场营销	2221.00	91.09	8.91	75.96	20.98	159.00	69.81	14.47
4	101102TK	助产学	2700.00	93.19	6.81	68.63	29.15	206.00	73.06	10.92
5	101101K	护理学	2632.00	93.01	6.99	70.63	26.79	202.00	66.58	11.14
6	101013T	智能影像工程	2055.00	88.81	11.19	76.50	20.19	176.00	57.39	14.20
7	101011T	智能医学工程	2367.00	87.92	12.08	74.82	22.31	174.00	66.09	16.67
8	101007	卫生检验与检疫	2611.00	92.76	7.24	69.02	28.38	191.00	70.16	11.52
9	101005	康复治疗学	2454.00	96.09	3.91	72.00	25.22	197.00	65.99	8.63
10	101003	医学影像技术	2250.00	96.44	3.56	71.64	26.76	184.50	64.77	9.21
11	101002	医学实验技术	2090.00	93.11	6.89	69.81	26.94	179.50	59.33	11.14
12	101001	医学检验技术	2516.00	96.42	3.58	69.87	27.42	204.50	65.77	8.31
13	100901K	法医学	3106.00	91.50	8.50	67.26	30.55	233.00	67.38	11.16
14	100806T	中草药栽培与鉴定	2744.00	90.23	9.77	73.54	23.32	183.50	70.03	14.17
15	100801	中药学	2768.00	90.32	9.68	70.81	26.73	180.50	69.53	14.40
16	100704T	药事管理	2397.00	90.24	9.76	74.89	22.28	167.00	70.06	14.97
17	100703TK	临床药学	2852.00	89.97	10.03	70.09	27.52	208.50	64.03	13.43
18	100702	药物制剂	2771.00	89.10	10.90	66.80	30.75	181.50	67.49	15.98
19	100701H	药学（合作办学）	2791.00	93.05	6.95	69.58	27.98	182.00	71.43	12.64
20	100701	药学	2767.00	87.13	12.87	68.49	29.06	180.50	66.20	17.73
21	100403TK	妇幼保健医学	3470.00	91.21	8.79	69.48	28.56	259.00	67.95	13.51
22	100402	食品卫生与营养学	2431.00	92.23	7.77	74.70	22.50	180.50	68.42	12.19
23	100401K	预防医学	3560.00	89.83	10.17	70.03	28.06	265.50	66.10	13.18
24	100301K	口腔医学	3084.00	91.37	8.63	68.90	28.89	244.50	63.60	11.04



序号	专业代码	专业名称	学时数				学时数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
25	100207TK	儿科学	3390.00	95.99	4.01	70.15	27.85	249.50	72.34	7.62
26	100205TK	精神医学	3498.00	95.71	4.29	70.73	27.33	256.00	72.27	8.20
27	100204TK	眼视光医学	3554.00	96.57	3.43	69.30	28.78	259.50	73.41	7.32
28	100203TK	医学影像学	3492.00	94.44	5.56	69.79	28.26	255.50	71.43	9.00
29	100202TK	麻醉学	3280.00	97.26	2.74	70.37	27.56	243.50	72.48	6.98
30	100201K	临床医学	3677.75	94.33	5.67	72.71	25.91	264.75	72.80	7.93
31	100101K	基础医学	2832.00	93.64	6.36	67.66	29.94	233.00	62.66	9.44
32	082702	食品质量与安全	2229.00	91.92	8.08	71.15	25.80	169.50	66.37	12.98
33	082701	食品科学与工程	2459.00	89.35	10.65	73.32	23.91	183.00	66.12	14.75
34	082601	生物医学工程	2045.00	84.16	15.84	76.28	20.39	159.00	59.12	18.87
35	080910T	数据科学与大数据技术	2165.00	86.14	13.86	74.60	22.26	166.00	61.45	17.47
36	080711T	医学信息工程	2161.00	94.17	5.83	78.53	18.32	160.00	70.00	11.88
37	071102	应用心理学	2295.00	80.57	19.43	72.29	24.75	164.00	62.20	22.56
38	071002	生物技术	2273.00	74.92	25.08	68.81	28.20	172.00	54.07	25.58
39	070303T	化学生物学	2019.00	89.60	10.40	69.64	26.99	157.00	62.42	15.29
40	070302	应用化学	2875.00	88.17	11.83	72.56	25.08	204.50	64.30	15.65
41	050261	翻译	2415.00	88.07	11.93	88.94	7.58	169.00	75.74	7.10
42	050201	英语	2401.00	89.50	10.50	89.88	7.62	170.00	70.00	15.29
43	040207T	休闲体育	2237.00	68.89	31.11	56.37	40.77	159.00	55.35	32.70
44	040206T	运动康复	2199.00	68.99	31.01	70.08	27.01	169.00	52.07	30.77
45	040203	社会体育指导与管理	2235.00	68.95	31.05	59.19	37.94	161.00	54.66	32.30
46	040202K	运动训练	2331.00	68.08	31.92	55.56	41.70	163.00	55.83	33.13
47	040104	教育技术学	2257.00	83.34	16.66	73.55	23.44	164.00	64.63	20.12
48	030503	思想政治教育	2189.00	60.90	39.10	89.81	8.36	154.00	46.10	38.96
49	030101K	法学	2313.00	85.04	14.96	81.02	16.04	162.00	66.67	19.14
全校平均		/	2668.50	89.45	10.55	71.78	25.76	196.53	66.58	13.98



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**96.45%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **13.21%**

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 **98.60%**，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	030101K	法学	64	64	100.00
2	040203	社会体育指导与管理	97	96	98.97
3	040207T	休闲体育	99	98	98.99
4	050201	英语	59	59	100.00
5	050261	翻译	57	57	100.00
6	070303T	化学生物学	48	48	100.00
7	071002	生物技术	78	77	98.72
8	071102	应用心理学	56	54	96.43
9	080711T	医学信息工程	79	78	98.73
10	082601	生物医学工程	74	70	94.59
11	082701	食品科学与工程	57	57	100.00
12	082702	食品质量与安全	75	75	100.00
13	100101K	基础医学	53	53	100.00
14	100201K	临床医学	1384	1351	97.62
15	100202TK	麻醉学	131	125	95.42
16	100203TK	医学影像学	124	121	97.58
17	100204TK	眼视光医学	52	51	98.08



序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
18	100207TK	儿科学	128	127	99.22
19	100301K	口腔医学	181	181	100.00
20	100401K	预防医学	208	208	100.00
21	100402	食品卫生与营养学	52	52	100.00
22	100701	药学	143	141	98.60
23	100702	药物制剂	87	83	95.40
24	100703TK	临床药学	76	75	98.68
25	100704T	药事管理	50	50	100.00
26	100801	中药学	47	46	97.87
27	100901K	法医学	57	57	100.00
28	101001	医学检验技术	196	196	100.00
29	101002	医学实验技术	60	60	100.00
30	101003	医学影像技术	51	51	100.00
31	101005	康复治疗学	133	133	100.00
32	101007	卫生检验与检疫	59	57	96.61
33	101101K	护理学	1042	1033	99.14
34	101102TK	助产学	42	42	100.00
35	120202	市场营销	73	72	98.63
36	120401	公共事业管理	93	91	97.85
37	120410T	健康服务与管理	59	59	100.00
全校整体		/	5424	5348	98.60



21. 应届本科毕业生学位授予率 **97.25%**，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	030101K	法学	64	63	98.44
2	040203	社会体育指导与管理	96	96	100.00
3	040207T	休闲体育	98	97	98.98
4	050201	英语	59	59	100.00
5	050261	翻译	57	56	98.25
6	070303T	化学生物学	48	45	93.75
7	071002	生物技术	77	71	92.21
8	071102	应用心理学	54	53	98.15
9	080711T	医学信息工程	78	72	92.31
10	082601	生物医学工程	70	65	92.86
11	082701	食品科学与工程	57	54	94.74
12	082702	食品质量与安全	75	72	96.00
13	100101K	基础医学	53	53	100.00
14	100201K	临床医学	1351	1297	96.00
15	100202TK	麻醉学	125	125	100.00
16	100203TK	医学影像学	121	121	100.00
17	100204TK	眼视光医学	51	49	96.08
18	100207TK	儿科学	127	127	100.00
19	100301K	口腔医学	181	180	99.45
20	100401K	预防医学	208	208	100.00
21	100402	食品卫生与营养学	52	49	94.23
22	100701	药学	141	130	92.20
23	100702	药物制剂	83	78	93.98
24	100703TK	临床药学	75	75	100.00
25	100704T	药事管理	50	47	94.00
26	100801	中药学	46	45	97.83
27	100901K	法医学	57	57	100.00
28	101001	医学检验技术	196	195	99.49
29	101002	医学实验技术	60	59	98.33
30	101003	医学影像技术	51	50	98.04
31	101005	康复治疗学	133	133	100.00
32	101007	卫生检验与检疫	57	53	92.98
33	101101K	护理学	1033	1027	99.42
34	101102TK	助产学	42	42	100.00
35	120202	市场营销	72	67	93.06
36	120401	公共事业管理	91	72	79.12
37	120410T	健康服务与管理	59	59	100.00
全校整体		/	5348	5201	97.25



22. 应届本科毕业生初次就业率 **81.68%**，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
1	030101K	法学	64	50	78.13
2	040203	社会体育指导与管理	96	80	83.33
3	040207T	休闲体育	98	80	81.63
4	050201	英语	59	28	47.46
5	050261	翻译	57	23	40.35
6	070303T	化学生物学	48	41	85.42
7	071002	生物技术	77	67	87.01
8	071102	应用心理学	54	47	87.04
9	080711T	医学信息工程	78	64	82.05
10	082601	生物医学工程	70	59	84.29
11	082701	食品科学与工程	57	56	98.25
12	082702	食品质量与安全	75	56	74.67
13	100101K	基础医学	53	53	100.00
14	100201K	临床医学	1351	1120	82.90
15	100202TK	麻醉学	125	106	84.80
16	100203TK	医学影像学	121	115	95.04
17	100204TK	眼视光医学	51	42	82.35
18	100207TK	儿科学	127	103	81.10
19	100301K	口腔医学	181	151	83.43
20	100401K	预防医学	208	172	82.69
21	100402	食品卫生与营养学	52	40	76.92
22	100701	药学	141	113	80.14
23	100702	药物制剂	83	74	89.16
24	100703TK	临床药学	75	58	77.33
25	100704T	药事管理	50	43	86.00
26	100801	中药学	46	42	91.30
27	100901K	法医学	57	49	85.96
28	101001	医学检验技术	196	157	80.10
29	101002	医学实验技术	60	52	86.67
30	101003	医学影像技术	51	36	70.59
31	101005	康复治疗学	133	109	81.95
32	101007	卫生检验与检疫	57	36	63.16
33	101101K	护理学	1033	835	80.83
34	101102TK	助产学	42	33	78.57
35	120202	市场营销	72	56	77.78
36	120401	公共事业管理	91	74	81.32
37	120410T	健康服务与管理	59	48	81.36
全校整体		/	5348	4368	81.68



23. 体质测试达标率 **93.86%**，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表10 分专业体质测试合格率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	030101K	法学	178	166	93.26
2	030503	思想政治教育	210	196	93.33
3	040104	教育技术学	137	130	94.89
4	040202K	运动训练	0	0	0.00
5	040203	社会体育指导与管理	379	379	100.00
6	040206T	运动康复	133	124	93.23
7	040207T	休闲体育	374	374	100.00
8	050201	英语	229	213	93.01
9	050261	翻译	26	23	88.46
10	070302	应用化学	0	0	0.00
11	070303T	化学生物学	104	100	96.15
12	071002	生物技术	242	226	93.39
13	071102	应用心理学	187	179	95.72
14	080711T	医学信息工程	279	257	92.11
15	080910T	数据科学与大数据技术	293	276	94.20
16	082601	生物医学工程	313	286	91.37
17	082701	食品科学与工程	213	197	92.49
18	082702	食品质量与安全	236	211	89.41
19	100101K	基础医学	204	188	92.16
20	100201K	临床医学	3455	3198	92.56
21	100202TK	麻醉学	526	487	92.59
22	100203TK	医学影像学	408	386	94.61
23	100204TK	眼视光医学	290	267	92.07
24	100205TK	精神医学	66	59	89.39
25	100207TK	儿科学	440	412	93.64



序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
26	100301K	口腔医学	533	520	97.56
27	100401K	预防医学	911	857	94.07
28	100402	食品卫生与营养学	135	129	95.56
29	100403TK	妇幼保健医学	46	45	97.83
30	100701	药学	602	559	92.86
31	100701H	药学（合作办学）	49	42	85.71
32	100702	药物制剂	270	252	93.33
33	100703TK	临床药学	275	246	89.45
34	100704T	药事管理	319	308	96.55
35	100801	中药学	240	221	92.08
36	100806T	中草药栽培与鉴定	0	0	0.00
37	100901K	法医学	217	200	92.17
38	101001	医学检验技术	300	281	93.67
39	101002	医学实验技术	279	262	93.91
40	101003	医学影像技术	0	0	0.00
41	101005	康复治疗学	270	262	97.04
42	101007	卫生检验与检疫	163	151	92.64
43	101011T	智能医学工程	139	131	94.24
44	101013T	智能影像工程	105	96	91.43
45	101101K	护理学	1693	1612	95.22
46	101102TK	助产学	191	186	97.38
47	120202	市场营销	272	259	95.22
48	120401	公共事业管理	175	162	92.57
49	120410T	健康服务与管理	169	160	94.67
全校整体		/	16275	15275	93.86

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）在校生对学校教育的整体评价

2023-2024 学年我校通过在线问卷形式面向全日制本科在校生开展相关调研，调研主要围绕学生对所学专业的整体满意度、学生对课程内容安排的整体满意度、学生对授课教师教育教学质量的整体满意度、学生对自我学习与成长的整体满意度、学生对所在校区学习环境的整体满意度进行。我校在校本科生共计 25989 人，随机发放问卷 13000 份，覆盖我校 49 个本科专业，专业覆盖率 100%，共回收有效问卷 12062 份，回收率 92.78%。

- ① 在校生对所学专业的整体满意度（满意+较满意+一般）为 98.66%，调研结果见附表 11。

附表11 学生对所学专业的整体教学满意度

满意度	比例（%）
满意	45.90
比较满意	34.93
一般	17.83
不满意	1.00
非常不满意	0.34

- ② 在校生对课程内容安排的满意度（满意+比较满意+一般）为 97.57%，调研结果见附表 12。

附表12 学生对课程内容安排的满意度

满意度	比例（%）
满意	39.97
比较满意	37.10
一般	20.50
不满意	2.03
非常不满意	0.40

- ③ 学生对授课教师教育教学质量的满意度（非常满意+比较满意+一般）为 99.52%，调研结果见附表 13。

附表13 学生对所学专业的满意度

满意度	比例（%）
非常满意	47.97
比较满意	39.30
一般	12.25
不满意	0.13
非常不满意	0.47



- ④ 学生对自我学习与成长的满意度（满意+比较满意+一般）为 96.32%，调研结果见附表 14。

附表14 学生对目前学习环境的满意度

满意度	比例（%）
满意	35.26
比较满意	33.54
一般	27.52
不满意	3.35
非常不满意	0.33

- ⑤ 学生对所在校区学习环境的满意度（满意+比较满意+一般）为 95.81%，调研结果见附表 15。

附表15 学生对自我学习与成长的满意度

满意度	比例（%）
非常满意	39.49
比较满意	32.29
一般	24.03
不满意	3.74
非常不满意	0.45

（2）毕业生对学校人才培养的评价

通过第三方公司对学校 2023 届毕业生调研数据分析显示：2023 届毕业生对母校的推荐度，对任课教师的总体满意度及师德师风、教学态度、教学水平的满意度，对实践教学的满意度和对就业教育/服务总体水平的满意度均高于 88%，调研结果见附表 16。

附表16 2022届毕业生学校人才培养的评价

评价指标	比例（%）
母校推荐度	89.69
人才培养总体满意度	93.52
任课教师总体满意度	90.28
教学态度满意度	90.49
教学水平满意度	88.65
实践教学满意度	91.20
师德师风满意度	91.12
就业教育/服务满意度	92.97

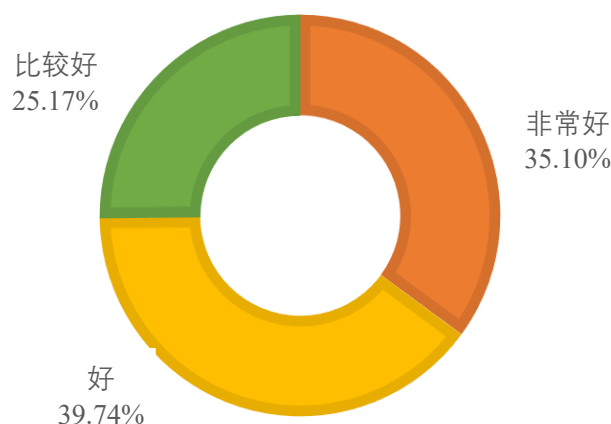
综合以上调研结果，学校全日制本科在校生、2023 届毕业生的整体学习满意度高。



25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

通过第三方公司就学校2023届毕业生的用人单位调研数据分析显示：用人单位对学校毕业生的总体满意度达到98.68%。100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，100.00%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意。

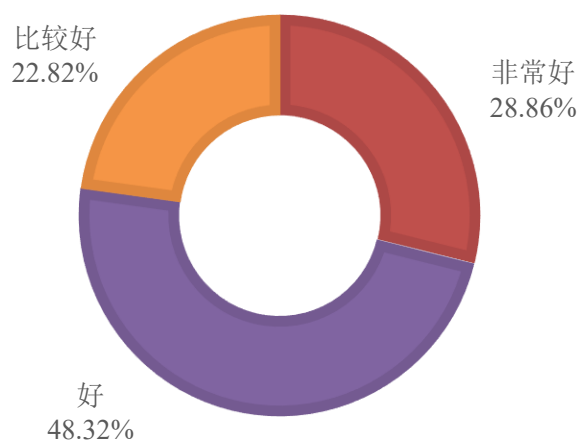
（1）用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 39.74%。（附图1）。



附图1 用人单位对2023届毕业生政治素养满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。

（2）用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 48.32%。（附图2）。

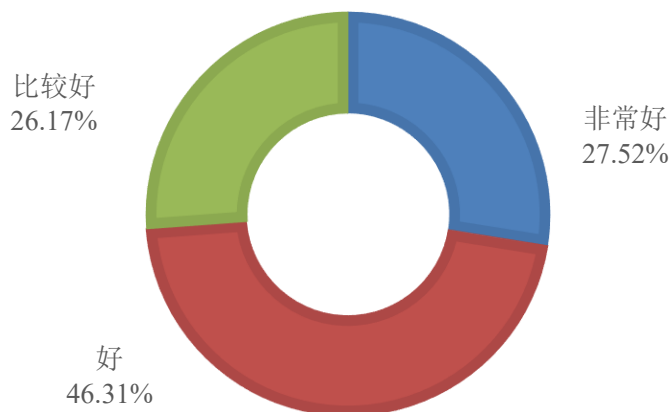


附图2 用人单位对2022届毕业生专业水平满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。



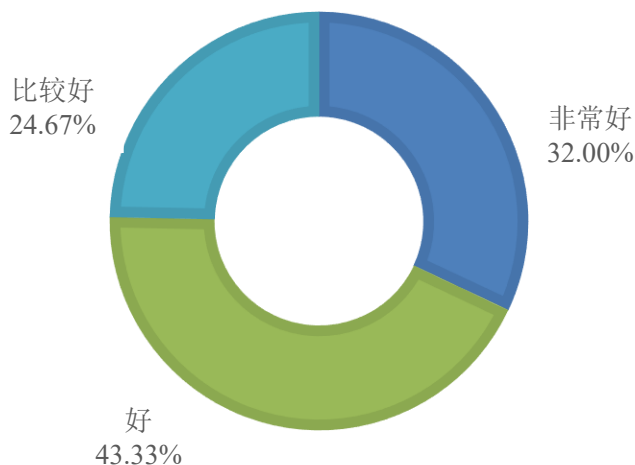
(3) 用人单位对毕业生职业能力满意度： 100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 46.31%。（附图3）。



附图3 用人单位对2022届毕业生职业能力满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。

(4) 用人单位对毕业生工作态度满意度： 100.00%的用人单位对学校毕业生的工作态度感到满意，其中评价为“好”的占比相对较高，为 43.33%（附图4）。



附图4 用人单位对2022届毕业生工作态度满意度

注：满意度为选择“非常好”、“好”和“比较好”的人数占此题总人数的比例。